

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

ORDINANZA E LINEE GUIDA MINISTERIALI DEL 4/12/2020

VALENZA FORMATIVA DELLA VALUTAZIONE

VALUTARE PER L'APPRENDIMENTO E NON
VALUTARE L'APPRENDIMENTO

LA VALUTAZIONE INIZIA CON LA PROGETTAZIONE
DEL PERCORSO DIDATTICO COERENTE CON I
BISOGNI FORMATIVI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ciascuna disciplina definisce quali **obiettivi di apprendimento** sono specifico oggetto di valutazione.

Esempio:

DISCIPLINA	OBIETTIVO
ITALIANO	PRODURRE TESTI
	PRENDERE LA PAROLA RISPETTANDO I TURNI

NON PIU' VOTI MA LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Ogni OBIETTIVO disciplinare viene valutato con quattro possibili livelli di apprendimento definiti dal Ministero:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione

ESEMPIO

DISCIPLINA	OBIETTIVO	LIVELLO
ITALIANO	PRODURRE TESTI	AVANZATO
	PRENDERE LA PAROLA RISPETTANDO I TURNI	BASE

DISCIPLINA	OBIETTIVO	LIVELLO
ITALIANO	PRODURRE TESTI	AVANZATO
	PRENDERE LA PAROLA RISPETTANDO I TURNI	BASE

COME VENGONO STABILITI I LIVELLI

I livelli si definiscono in base ad almeno **QUATTRO DIMENSIONI** con cui si manifesta l'apprendimento, che fanno riferimento all'autonomia, al lavoro in situazione nota o non nota, alle risorse mobilitate dal bambino nel portare a termine il compito, la continuità. La scuola può considerare altre dimensioni per arrivare alla definizione del livello. **I LIVELLI INVECE SONO STABILITI DAL MINISTERO.**

PRIMO QUADRIMESTRE: SCHEDA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA	LIVELLO
ITALIANO	INTERMEDIO

SECONDO QUADRIMESTRE: SCHEDA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA	OBIETTIVO	LIVELLO
ITALIANO	PRODURRE TESTI	AVANZATO
	PRENDERE LA PAROLA RISPETTANDO I TURNI	BASE