



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BUDRIO

VIA GIOVANNI XXIII N.2 – 40054 BUDRIO (BO) – Tel. 0516920614

C.F. 91201420378 - C.M. BOIC86900R - Codice Univoco: UFDIYR

e-mail: boic86900r@istruzione.it – pec: boic86900r@pec.istruzione.it – sito: www.icbudrio.edu.it

PIANO PERSONALE TRANSITORIO

ALUNNO/A - STUDENTE/STUDENTESSA _____

PLESSO _____ CLASSE _____

Anno Scolastico / Coordinatore di classe _____

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/STUDENTE, ALUNNA/STUDENTESSA

- o NAZIONALITA' _____
- o LUOGO E DATA DI NASCITA _____
- o ANNO E MESE DI ARRIVO IN ITALIA _____
- o ANNO DI INSERIMENTO NELLA D. DIDATTICA/IST. COMPRENSIVO DI BUDRIO _____

PERCORSO SCOLASTICO

- o Tipologia di scuola frequentata nel paese di origine ...
- o Scuole e classi frequentate in Italia ...
- o Scolarità pregressa regolare SI NO
- o Eventuale frequenza di corsi di alfabetizzazione in corso....

LINGUE CONOSCIUTE

- o Lingua d'origine _____
- o Lingua utilizzata in famiglia _____
- o Lingua/e principale di scolarizzazione nel Paese d'origine _____
- o Altre lingue studiate nel percorso scolastico _____

ATTEGGIAMENTO VERSO LA LINGUA E LA CULTURA D'ORIGINE

- Conserva e sviluppa la propria lingua d'origine e con i connazionali
- Fa riferimenti spontanei al proprio Paese d'origine e alla propria lingua
- Fa riferimenti al proprio Paese d'origine
- Esprime chiusura, difesa, vergogna nei confronti del proprio Paese d'origine e della propria lingua

- In Italia vive con i genitori ...
- Con altri (specificare)....

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL' ALUNNO/STUDENTE,
ALUNNA/STUDENTESSA

	Si	No	In parte	Osservazioni
Collaborazione con i pari				
Collaborazione con gli adulti				
Motivazione allo studio				
Disponibilità alle attività				
Rispetto delle regole				

Organizzazione nel lavoro scolastico

Esecuzione dei compiti a casa				
Cura del materiale				

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN INGRESSO

Italiano L2 (in riferimento ai livelli previsti dal Quadro Comune Europeo)

	Livello Iniziale Principiante	Livello A1 Molto elementare	Livello A2 Elementare	Livello B1 Intermedio	Livello B2 Autonomo
Comprensione orale generale					
Comprensione generale di un testo scritto					
Produzione orale					
Produzione scritta generale					

Adattamento dei Programmi deliberato dal Collegio dei Docenti che individua gli opportuni percorsi di insegnamento, in relazione al livello di competenza e alle esigenze dei singoli alunni NAI.

Programmazione di Ital2 a cura del laboratorio di italiano

Obiettivi	Crocettare gli obiettivi considerati
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire un semplice comando. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi presentare in modo semplice. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e partecipare a semplici conversazioni. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper riprodurre correttamente alcune parole incontrate nel percorso di alfabetizzazione e utilizzarle in maniera funzionale. 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Rispondere a semplici domande relative a un testo di minima difficoltà, se supportato da immagini. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di interagire solo se l'interlocutore parla chiaramente e lentamente. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper copiare/scrivere parole di uso comune e brevi frasi. 	

OBIETTIVI TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE

(A cura dei docenti del Consiglio di Classe e del docente facilitatore linguistico)

- Promuovere la relazione all'interno della classe di appartenenza dell'alunno
- Valorizzare l'identità culturale e favorire lo scambio e il confronto delle esperienze
- Sviluppare l'autonomia personale
- Fornire gli strumenti linguistici-comunicativi necessari per raggiungere il successo formativo
- Favorire e promuovere la partecipazione a forme di vita associate, anche all'esterno della scuola

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, tenuto conto del percorso, delle esigenze e dei bisogni dell'allieva/o, in sintonia con il D.P.R. 31/08/1999 n. 394, art. 45, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettergli di raggiungere, nel corso dell'anno, le competenze di base declinando gli obiettivi delle discipline sulla base del processo migratorio, delle valutazioni in entrata e in itinere, individuando all'interno dei Piani di lavoro **nuclei tematici fondanti**; per le discipline costituite da una parte pratica ed una teorica, il docente, almeno nella fase di alfabetizzazione, predilige la parte pratica, limitando la parte teorica a pochi nuclei tematici facilitati.

>DISCIPLINE CHE L'ALUNNO NON E' IN GRADO DI SEGUIRE AUTONOMAMENTE in classe (in quanto alunno NAI):.....

N.B. In sostituzione l'alunno/a eseguirà attività alfabetizzazione con materiale strutturato e predisposto.

>DISCIPLINE CON OBIETTIVI DIFFERENZIATI come da PPT:.....

N.B. durante le lezioni che l'alunno/studente non è assolutamente in grado di seguire, i docenti curricolari guideranno lo stesso in un lavoro individuale di consolidamento

delle prime competenze nella lingua L2, attraverso anche l'utilizzo di manuali specifici in dotazione all'istituto

INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO

Gli interventi si svolgeranno attraverso:

- attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con
 1. l'insegnante curricolare
 2. altro docente (potenziamento/ampliamento offerta formativa)
 3. facilitatore linguistico/altra figura

- Attività di Italiano L2
- Alfabetizzazione in orario scolastico/ extra-scolastico
- Attività di Italiano L2 Lingua dello studio in orario scolastico/ extra-scolastico

Intervento di mediazione linguistica

Intervento di facilitazione linguistica

Laboratori ludico/operativi in orario scolastico

Sportello d'ascolto (psicologa)

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

*(da compilarsi a cura dei docenti del Consiglio di Classe/team dei docenti e/o del docente facilitatore linguistico).
Barrare con una crocetta gli items interessati.*

• Attività contestualizzate	
• Uso linguaggi non verbali	
• Tutoraggio con specifica assegnazione di un tutor in presenza e/o a distanza	
• Contenuti adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile	
• selezione di nuclei tematici fondanti delle discipline	
• Apprendimento cooperativo in classe in presenza e/o a distanza	

MODALITA' DI VERIFICA

(da compilarsi a cura dei docenti del Consiglio di Classe/team dei docenti e/o del docente facilitatore linguistico).

- Personalizzate (parzialmente o completamente differenziate sulla base del PPT)
- Con uso degli strumenti compensativi usati abitualmente (computer, dizionari bilingue e altro)
- Con uso di mediatori didattici (immagini, schemi e mappe)

N.B. Per L'esame di Stato la Commissione, in vista della valorizzazione di tutti gli alunni e di quelli con background migratorio, preparerà prove d'esame strutturate a gradini avendo cura di usare un lessico facilitato, in particolare nelle richieste. **Ai sensi delle LINEE GUIDA DEL 2014-pag.13-GLI ESAMI, e con delibera collegiale, alle prove di esame potrà essere presente un mediatore culturale o il docente esperto/facilitatore linguistico.**

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione deve privilegiare l'aspetto formativo rispetto a quello sommativo; la valutazione delle discipline sarà coerente con quanto delineato nel PPT e terrà conto del livello iniziale di partenza e del percorso dell'all'alunno/studente, alunna/studentessa

- dei risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2
- dei risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati e delle competenze acquisite
- delle attività integrative seguite dall'alunno;
- della motivazione e dell'impegno

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione del **primo quadrimestre** per le materie nelle quali non siano ancora state acquisite le competenze della lingua per lo studio, la valutazione (NUMERICA O CON GIUDIZIO alla scuola primaria) potrà essere espressa secondo **le seguenti indicazioni:**

Nel I Quadrimestre la valutazione (**sul Documento di Valutazione**-registro elettronico) verrà corredata dalle seguenti diciture già sperimentate negli anni scolastici precedenti:

- ❖ Per alunni NAI, laddove non sia proprio possibile dare una valutazione, si scriverà “**giudizio sospeso perchè l'alunno/a è in fase di alfabetizzazione**” (in particolare modo nello studio delle discipline)
- ❖ Per alunni NAI o non NAI, qualora durante le ore di una certa disciplina l'alunno abbia frequentato il laboratorio di facilitazione e sia stato quasi sempre assente dalle lezioni, si scriverà “**l'alunno ha frequentato il corso di facilitazione linguistica**”; se si decide di valutare, la valutazione sarà relativa all'impegno dimostrato dall'alunno/a nel laboratorio di facilitazione linguistica;

Qualora per l'alunno di livello A2 e livelli superiori, sia stato elaborato un PPT nelle discipline, con individuazione di nuclei essenziali si metterà una nota “**la valutazione si riferisce agli obiettivi del PPT**”

Per tutti gli altri alunni non italofofoni, senza PPT, i criteri di valutazione saranno quelli già condivisi collegialmente per tutti gli alunni

Nel II quadrimestre è d'obbligo valutare con valutazione numerica o con giudizio(alla scuola primaria) l'alunno/studente NAI o non NAI, in tutte le discipline, apponendo ancora una volta in nota la dicitura: “la valutazione si riferisce agli obiettivi del PPT”; il coordinatore di classe o i docenti di team della scuola primaria convocheranno a colloquio i genitori degli alunni con background migratorio ammessi per decisione del team/consiglio alla classe successiva, nonostante le scarse competenze linguistiche, e caldeggeranno la partecipazione a scuole/corsi estivi di italiano organizzati a livello comunale o dall'Istituto, ai fini di un miglior inserimento nella classe successiva.

Nel **secondo quadrimestre**, in vista dello scrutinio finale e dell'ammissione alla classe successiva, *ciascun docente* esprimerà adeguata valutazione per la propria disciplina in base al PPT, tenuto conto del livello iniziale di partenza e del percorso dell'alunno/studente, alunna/studentessa, dell'impegno profuso e delle difficoltà incontrate anche alla luce del processo migratorio.

PATTO CON LA FAMIGLIA

La famiglia, alla presenza del docente coordinatore del consiglio di classe /team dei docenti (ed eventualmente del mediatore linguistico), si impegna a :

garantire la frequenza a scuola e ai corsi di alfabetizzazione

controllare che l'alunno/studente, alunna/studentessa predisponga il materiale scolastico

promuovere l'impegno del proprio figlio/a

controllare il registro elettronico, il diario e partecipare alla vita scolastica, in particolare durante i colloqui con i docenti partecipare agli incontri previsti per le famiglie, richiedendo, qualora sia necessario, la presenza di un mediatore linguistico

Il presente Piano didattico Personalizzato è stato concordato e redatto dal team/consiglio di classe in data

Ha un carattere transitorio e cioè ha valenza per un anno scolastico, ma può essere rivisto in corso d'anno.

In quanto documento di programmazione interno ad un'istituzione autonoma ha valore, anche indipendentemente dalla sottoscrizione della famiglia, per la quale si auspica comunque la conoscenza di quanto qui predisposto.

Data _____ Per il Consiglio di classe /Team di classe
