

LIVELLI - CLASSI 1, 2

AVANZATO

L'alunno porta a termine i compiti assegnati in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Conosce i procedimenti di risoluzione dei compiti; sa fare collegamenti interdisciplinari, riconosce e analizza i propri errori.

L'obiettivo disciplinare risulta pienamente raggiunto.

INTERMEDIO

L'alunno porta spesso a termine i compiti assegnati in situazioni note e talvolta non note, utilizzando risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove, in modo abbastanza autonomo e continuativo.

Ha una buona conoscenza dei procedimenti di risoluzione dei compiti; sa fare collegamenti interdisciplinari, è in grado di riconoscere e analizzare i propri errori.

L'obiettivo disciplinare risulta prevalentemente raggiunto.

BASE

L'alunno riesce a portare a termine i compiti assegnati in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, in modo non sempre autonomo e continuativo.

Ha una conoscenza di base dei procedimenti di risoluzione dei compiti; non sempre è in grado di riconoscere i propri errori.

L'obiettivo disciplinare risulta sufficientemente raggiunto.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno riesce a portare quasi sempre a termine i compiti assegnati solo in situazioni note, unicamente col supporto del docente e con risorse da lui fornite.

Ha una conoscenza parziale e frammentaria dei procedimenti di risoluzione dei compiti; non sa riconoscere i propri errori e necessita del supporto del docente.

L'obiettivo disciplinare non risulta ancora raggiunto.

LIVELLI - CLASSI 3, 4, 5

AVANZATO

L'alunno porta a termine i compiti assegnati in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Conosce i procedimenti di risoluzione dei compiti; sa fare collegamenti interdisciplinari, riconosce e analizza i propri errori. Il percorso di acquisizione del metodo di studio risulta sicuro ed efficace.

L'obiettivo disciplinare risulta pienamente raggiunto.

INTERMEDIO

L'alunno porta spesso a termine i compiti assegnati in situazioni note e talvolta non note, utilizzando risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove, in modo abbastanza autonomo e continuativo.

Ha una buona conoscenza dei procedimenti di risoluzione dei compiti; sa fare collegamenti interdisciplinari, è in grado di riconoscere e analizzare i propri errori.

Il percorso di acquisizione del metodo di studio risulta abbastanza sicuro.

L'obiettivo disciplinare risulta prevalentemente raggiunto.

BASE

L'alunno riesce a portare a termine i compiti assegnati in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, in modo non sempre autonomo e continuativo.

Ha una conoscenza di base dei procedimenti di risoluzione dei compiti; non sempre è in grado di riconoscere i propri errori.

Il percorso di acquisizione del metodo di studio risulta non sempre sicuro.

L'obiettivo disciplinare risulta sufficientemente raggiunto.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno riesce a portare quasi sempre a termine i compiti assegnati solo in situazioni note, unicamente col supporto del docente e con risorse da lui fornite.

Ha una conoscenza parziale e frammentaria dei procedimenti di risoluzione dei compiti; non sa riconoscere i propri errori e necessita del supporto del docente.

Il percorso di acquisizione del metodo di studio non risulta ancora adeguato.

L'obiettivo disciplinare non risulta ancora raggiunto.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

ITALIANO 1

Ascoltare e parlare in modo efficace.	
Leggere e comprendere parole, frasi.	
Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.	

ITALIANO 2

Ascoltare e parlare in modo efficace.	
Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi.	
Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.	
Riconoscere gli elementi essenziali per costruire una frase.	

ITALIANO 3

Sapersi esprimere in modo chiaro e pertinente.	
Leggere e comprendere un testo e rielaborare le informazioni anche in forma scritta, seguendo uno schema dato.	
Produrre testi chiari e coerenti, ortograficamente corretti, utilizzando un lessico appropriato e rispettando le convenzioni ortografiche.	
Riconoscere le principali parti del discorso e le fondamentali strutture morfologiche.	

ITALIANO 4

Sapersi esprimere in modo chiaro, articolato e pertinente.	
Leggere e comprendere un testo traendo informazioni da riutilizzare e rielaborare anche in forma scritta.	
Produrre testi coerenti, chiari nella forma e corretti dal punto di vista ortografico, morfologico e lessicale.	
Riconoscere le varie parti del discorso e le strutture morfologiche.	

ITALIANO 5

Sapersi esprimere in modo chiaro, articolato e pertinente, interagendo nelle conversazioni.	
Leggere e comprendere un testo traendo informazioni da riutilizzare e rielaborare anche in forma scritta.	
Produrre testi coerenti, con riflessioni personali, chiari nella forma e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	
Riconoscere le varie parti del discorso e le strutture morfosintattiche.	

STORIA 1

Saper collocare gli eventi nel tempo.	
Individuare le relazioni tra gli eventi: causa-effetto e contemporaneità. Riconoscere la successione ciclica.	

STORIA 2

Saper collocare gli eventi nel tempo.	
Individuare le relazioni tra gli eventi: causa-effetto e contemporaneità. Riconoscere la successione ciclica.	
Ricavare informazioni dalle fonti e cogliere le trasformazioni prodotte dal tempo in relazione alla propria esperienza.	
Conoscere gli strumenti per misurare il tempo.	

STORIA 3

Saper individuare e collocare fatti storici nel tempo e nello spazio.	
Saper ricavare informazioni dalle fonti e cogliere le trasformazioni prodotte dal tempo.	
Conoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.	

STORIA 4, 5

Saper ricavare informazioni dalle fonti per riconoscere eventi storici.	
Conoscere e saper raccontare, collocando nello spazio e nel tempo, fatti storici dei diversi quadri di civiltà.	
Utilizzare le conoscenze riguardanti il passato per comprendere meglio il presente.	
Conoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.	

GEOGRAFIA 1

Orientarsi nello spazio circostante.	
Individuare le posizioni di oggetti e persone, utilizzando gli indicatori spaziali e i punti di riferimento.	

GEOGRAFIA 2

Rappresentare spazi e percorsi; distinguere gli spazi interni ed esterni e le loro funzioni.	
Riconoscere le diversità tra ambienti e paesaggi. Distinguere elementi naturali e artificiali.	

GEOGRAFIA 3

Orientarsi nello spazio circostante e sullo spazio cartografico, utilizzando punti cardinali o punti di riferimento naturali.	
Riconoscere, descrivere e rappresentare vari tipi di paesaggio geografico, elementi naturali e antropici.	
Descrivere in generale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio circostante.	

GEOGRAFIA 4

Orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti cardinali, carte geografiche e mappe tematiche.	
Leggere e utilizzare carte geografiche e mappe tematiche.	
Riconoscere, descrivere e rappresentare vari tipi di paesaggio geografico, gli elementi naturali e le modificazioni antropiche.	

GEOGRAFIA 5

Leggere e utilizzare carte geografiche e mappe tematiche. Produrre mappe del territorio e mappe tematiche.	
Riconoscere, descrivere e rappresentare vari tipi di paesaggio geografico, gli elementi naturali e le modificazioni antropiche.	
Analizzare le caratteristiche fisiche, economiche e sociali di un territorio.	

Comprendere parole e semplici comandi, brevi messaggi orali, letti e narrati, relativi al proprio vissuto e alla programmazione disciplinare.	
Comunicare con parole e strutture linguistiche di base, con frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	

INGLESE 2

Comprendere parole e semplici comandi, brevi messaggi orali, letti e narrati, relativi al proprio vissuto e alla programmazione disciplinare.	
Comunicare con parole e strutture linguistiche di base, con frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	
Leggere e comprendere semplici parole (rispettando i suoni) e brevi messaggi scritti, cogliendo vocaboli e frasi già acquisite a livello orale.	
Trascrivere vocaboli e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti.	

INGLESE 3

Ascoltare e comprendere semplici frasi e brevi testi legati al contesto della lezione.	
Utilizzare lessico e strutture linguistiche legate al vissuto e alle storie proposte dal testo.	
Leggere vocaboli e semplici frasi legate al vissuto e alle storie proposte dal testo, anche con supporti multimediali.	
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	

INGLESE 4

Ascoltare e comprendere frasi ben contestualizzate e istruzioni relative allo svolgimento di attività legate al contesto della lezione. Identificare il senso generale di un discorso.	
Interagire utilizzando vocaboli e costrutti semplici o più articolati, adatti alla situazione.	
Leggere e comprendere frasi e brevi testi di vario genere cogliendone le informazioni in essi contenute.	
Scrivere e completare semplici frasi e brevi testi utilizzando un adeguato lessico.	

INGLESE 5

Ascoltare e comprendere frasi ben contestualizzate e istruzioni relative allo svolgimento di attività legate al contesto della lezione. Identificare il senso generale di un discorso.	
Interagire utilizzando vocaboli e costrutti semplici o più articolati, adatti alla situazione	
Leggere e comprendere frasi e brevi testi di vario genere cogliendone le informazioni in essi contenute.	
Scrivere e completare semplici frasi e brevi testi utilizzando un adeguato lessico e rispettando le principali regole della lingua (sintassi, ortografia, grammatica).	

Leggere e scrivere i numeri, confrontarli ed ordinarli, contare in senso progressivo e regressivo. Utilizzare tecniche di calcolo.	
Individuare la propria posizione e quella di oggetti nello spazio, eseguire semplici percorsi e riconoscere le principali figure geometriche.	
Classificare seguendo criteri, interpretare classificazioni e rappresentare semplici relazioni.	
Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche.	

MATEMATICA 3

Conoscere, leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri. Calcolare applicando procedimenti e tecniche opportune.	
Riconoscere gli elementi geometrici, le caratteristiche delle principali figure e classificarle.	
Individuare, rappresentare ed interpretare relazioni e dati con opportuni strumenti.	
Identificare, comprendere e risolvere situazioni problematiche, motivando le soluzioni scelte.	

MATEMATICA 4

Conoscere i numeri e loro relazioni, calcolare applicando procedimenti e tecniche opportune.	
Riconoscere e analizzare gli elementi geometrici e le principali figure piane, utilizzando anche strumenti di misura e di calcolo.	
Rilevare dati significativi, saperli analizzare, saperli interpretare e rappresentare graficamente.	
Riconoscere, comprendere e risolvere problemi di vario genere individuando strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.	

MATEMATICA 5

Conoscere i numeri e loro relazioni, calcolare scegliendo e applicando procedimenti e tecniche.	
Riconoscere, analizzare e rappresentare gli elementi geometrici e le principali figure piane, utilizzando anche gli strumenti di misura e di calcolo.	
Rilevare dati significativi, saperli analizzare, saperli interpretare e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di misura e di calcolo.	
Riconoscere, comprendere e risolvere problemi individuando strategie appropriate, verificando e giustificando il procedimento seguito.	

SCIENZE 1

Descrivere semplici fenomeni dell'ambiente circostante e classificare oggetti e materiali in base a caratteristiche.	
Osservare e riconoscere le caratteristiche di oggetti, piante e animali e del loro ambiente.	
Conoscere e utilizzare i cinque sensi per sperimentare.	

SCIENZE 2

Descrivere semplici fenomeni dell'ambiente circostante e classificare oggetti e materiali in base a caratteristiche.	
Osservare e riconoscere le caratteristiche di oggetti, piante e animali e del loro ambiente.	
Osservare e riconoscere caratteristiche e proprietà di alcuni elementi naturali.	

SCIENZE 3

Riconoscere e descrivere caratteristiche e proprietà di alcuni elementi naturali.	
Osservare, descrivere e riconoscere gli elementi dell'ambiente naturale circostante.	
Osservare e descrivere caratteristiche degli esseri viventi e non utilizzando termini appropriati alla disciplina.	

SCIENZE 4

Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici, utilizzando, quando possibile, semplici strumenti di misura.	
Osservare le caratteristiche degli ambienti e degli elementi viventi e non, individuare gli elementi che li caratterizzano e i cambiamenti nel tempo e nello spazio.	
Rielaborare e saper riferire le conoscenze acquisite con il linguaggio specifico della disciplina.	

SCIENZE 5

Osserva e descrive i fenomeni con approccio scientifico (individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali).	
Osserva, descrive e analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano utilizzando il linguaggio scientifico.	
Rielaborare e saper riferire le conoscenze acquisite con il linguaggio specifico della disciplina.	

TECNOLOGIA 1

Riconoscere e utilizzare gli strumenti di uso comune .	
Riconoscere materiali di uso comune, descrivendone le principali caratteristiche.	
Riconoscere l'importanza del riutilizzo e riciclaggio di alcuni materiali.	
Riconoscere le funzioni principali dei dispositivi digitali.	

TECNOLOGIA 2, 3

Osservare oggetti e strumenti di uso comune individuando forma, materiali e funzioni.	
Riconoscere l'importanza del riutilizzo e riciclaggio di alcuni materiali.	
Riconoscere le funzioni principali dei dispositivi digitali.	
Rappresentare dati di osservazione attraverso semplici grafici (tabelle e diagrammi).	

TECNOLOGIA 4, 5

Rappresentare dati di osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	
Utilizzare gli strumenti per il disegno geometrico e tecnico (riga, squadra, compasso etc.).	
Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari e la sequenza delle operazioni.	
Riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica; saper utilizzare programmi di utilità.	

MUSICA 1, 2, 3

Ascoltare e partecipare in modo attivo e consapevole.	
Individuare, riconoscere e classificare i fenomeni acustici, in base ai concetti di suono, rumore e silenzio.	
Riprodurre con il corpo, con semplici strumenti o con la voce, ritmi o semplici canti.	

MUSICA 4, 5

Saper decodificare e utilizzare i sistemi di notazione musicale tradizionale (lettoscrittura melodico-ritmica), anche utilizzando software di scrittura digitale. Acquisire competenze di solfeggio ritmico.	
Saper eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	
Saper eseguire collettivamente e individualmente brani strumentali, anche polifonici, rispettando il profilo melodico-ritmico, la dinamica e l'agogica.	
Sviluppare capacità di ascolto analitico sapendo riconoscere composizioni musicali di vario genere e stile, anche in relazione a diversi contesti storico-culturali.	

ARTE 1, 2, 3

Individuare, distinguere, utilizzare e descrivere le immagini nella loro totalità e/o nell'analisi dei particolari.	
Conoscere i colori, utilizzarli, combinarli, anche come espressione di emozioni e sentimenti.	
Manipolare materiali diversi e utilizzare diverse tecniche per produzioni personali o per rappresentare una narrazione.	

ARTE 4, 5

Osservare e analizzare un'immagine descrivendo gli elementi formali. Individuare i principali aspetti formali e semantici dell'opera d'arte.	
Sperimentare materiali differenti e tecniche diversificate per elaborare produzioni personali anche in modo espressivo.	
Conoscere e apprezzare i beni del patrimonio artistico, culturale e artigianale presenti sul proprio territorio.	

ATTIVITÀ' MOTORIA 1, 2, 3

Utilizzare gli schemi motori di base nello spazio e nel tempo, dimostrando di possedere il concetto di lateralità.	
Riconoscere il valore del corpo come mezzo di espressione e comunicazione.	
Conoscere e rispettare le regole dei giochi e collaborare all'interno del gruppo.	
Assumere comportamenti idonei a garantire il benessere e la sicurezza propria e degli altri in situazioni diverse.	

ATTIVITÀ' MOTORIA 4, 5

Dimostrare di sapersi orientare nello spazio e nel tempo attraverso la corporeità in modalità successiva e poi simultanea.	
Riconoscere e utilizzare consapevolmente il linguaggio del corpo tramite vari codici espressivi.	
Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a sport individuali e di squadra dimostrando collaborazione, correttezza e lealtà sportiva.	
Assumere comportamenti idonei a garantire il benessere e la sicurezza propria e degli altri nei vari contesti (rapporto alimentazione e sport, sicurezza, regole).	

EDUCAZIONE CIVICA 1, 2

Applicare nel comportamento quotidiano le regole della convivenza, nel rispetto degli altri e dei ruoli, alla luce dei principi costituzionali.	
Adottare corretti comportamenti di rispetto delle regole nel primo utilizzo degli strumenti digitali; adottare comportamenti corretti verso l'ambiente.	
Adottare corretti comportamenti relativi alla sicurezza, all'alimentazione e all'autonomia personale.	

EDUCAZIONE CIVICA 3, 4, 5

Conoscere e rispettare le regole della convivenza e del rispetto dell' ambiente, alla luce dei principi costituzionali.	
Adottare consapevolmente corretti comportamenti relativi alla sicurezza, all'alimentazione e all'autonomia personale.	
Utilizzare adeguatamente i mezzi informatici, conoscendo le principali regole per l'uso sicuro di internet.	
Conoscere i fondamentali principi costituzionali.	