



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BUDRIO**

Via Giovanni XXIII N.2 – 40054 Budrio (BO) Tel. e Fax 051/6920614

**C.F.** 91201420378 **C.M.** BOIC86900R

**E-MAIL** boic86900r@pec.istruzione.it - boic86900r@istruzione.it **WEB** [www.icbudrio.edu.it](http://www.icbudrio.edu.it)

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA - Nuovo allegato al PTOF**

**2020-2023**

**PRINCIPI**

**EX ART.1 LEGGE 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

**Ex Art. 3 LEGGE 92/2019**

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
  
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
  
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
  
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
  
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
  
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
  
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
  
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Traguardi di competenze previste al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo** (*Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC*)

Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**).

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).

Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.

Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

<p><b>Obiettivi di riferimento:</b> Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p>	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<p><b>Obiettivi di apprendimento.</b> Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale.</p>	<p><b>Campi di esperienza coinvolti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il sé e l’altro</li> <li>2) I discorsi e le parole.</li> <li>3) Linguaggi, creatività ed espressione,</li> <li>4) Corpo e movimento.</li> <li>5) La conoscenza del mondo.</li> </ol>

### Il sé e l’altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>● Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l’identità.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>● Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “ regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale.</li> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

## I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<p align="center"><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p align="center"><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>● Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</li> <li>● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>

## Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<p align="center"><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p align="center"><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>● Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>● Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</li> </ul>

## Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Conversare in circle time.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> <li>● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>● Muoversi con una certa dimistichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>● Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

## La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>● Ordinare e raggruppare.</li> <li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>● Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>● Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>● Orientarsi nel tempo.</li> <li>● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'</b>
<b>33 ORE/ANNO</b>
<b>VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE</b>
<b>PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO</b>

### **Traguardi di competenze previste al termine della Scuola Primaria**

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali correttamente ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li> <li>● Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>● Analizzare regolamenti (di un gioco, d'Istituto etc...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</li> <li>● Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>● Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li> <li>● Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</li> <li>● Rispetta la privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>● Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>● Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</li> <li>● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>● Elaborare e scrivere il regolamento di classe.</li> <li>● Riconosce la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>● Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà, identificando situazioni di violazione dei diritti umani.</li> <li>● Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>● Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> <li>● Riflettere sulle principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</li> <li>● Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>● Conoscere il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>● Avvalersi del racconto autobiografico, del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>● Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più</li> </ul>

		<p>adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>● Riconoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
<p>INGLESE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>● Esprimere verbalmente emozioni e stati d'animo.</li> <li>● Riconoscere nella cooperazione fra paesi diversi uno strumento di risoluzione di conflitti e di promozione della convivenza pacifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>● Esprime stati d'animo, sentimenti, emozioni diversi.</li> <li>● Conoscere formule di cortesia.</li> <li>● Conoscere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi (il testo regolativo in lingua inglese).</li> <li>● Conosce le principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> </ul>
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</li> <li>● Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).</li> <li>● Riflettere sull'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> <li>● Realizzare un percorso didattico legato alla tradizione locale.</li> <li>● Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.</li> </ul>

<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali applicati a generi e culture differenti.</li> <li>● Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza del patrimonio culturale musicale, locale, italiano, europeo con particolare riferimento all'inno nazionale.</li> <li>● Conoscere brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>● Riconosce nella musica tradizionale e nel folklore elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</li> <li>● Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> <li>● Riconosce l'importanza dell'esercizio fisico e di una corretta alimentazione per il proprio benessere e il rispetto di sé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali, la distinzione tra nutrizione e alimentazione, gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> <li>● Applicare la corretta postura. Gli esercizi posturali.</li> <li>● Applicare le regole della sicurezza a scuola.</li> </ul>
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> <li>● Rispetto delle differenze.</li> <li>● Valorizzazione di atteggiamenti di pace e convivenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflette sui concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>● Riflette sull'influenza dei principi e delle testimonianze cristiane nella formazione dei principi civili nazionali ed internazionali condivisi.</li> <li>● Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>● Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>● Conoscenza delle principali espressioni artistiche religiose.</li> <li>● Riconoscere nella lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>● Conoscere il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.</li> </ul>

AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA- GEOGRAFIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</li> <li>● Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>● Sa distinguere le peculiarità degli elementi essenziali del paesaggio locale.</li> <li>● Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</li> <li>● Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</li> <li>● Prende confidenza con le funzioni e con l'utilizzo delle fonti di informazioni.</li> <li>● Riconosce l'importanza del contrasto dello Stato alle organizzazioni mafiose e malavitose anche attraverso lo studio della biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le principali forme di governo, le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale., le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali, i servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>● Le strade. Conosce l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>● Conosce le tradizioni locali più significative.</li> <li>● Conosce la definizione di ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>● Conosce i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>● Apprende una concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (Protocolli internazionali e Agenda 2030).</li> <li>● Conosce e valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</li> <li>● Conosce e applica il Regolamento d'Istituto.</li> </ul>
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha una prima conoscenza dei numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.</li> <li>● Sa cosa sono i diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.</li> <li>● Riconosce i numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i numeri anche come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)</li> </ul>
<p>SCIENZE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i principi essenziali di educazione ambientale: corretto smaltimento dei rifiuti, importanza delle 3 R (ridurre, riciclare, riutilizzare), l'acqua fonte di vita ecc, rispetto della biodiversità etc.</li> <li>● Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>● Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'ecosistema.</li> <li>● Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> <li>● Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> <li>● Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li> <li>● Descrivere la propria alimentazione e individuare l'alimentazione più adeguata alla propria crescita.</li> <li>● Riconoscere le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le definizioni di flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>● Conoscere il termine ecologia e gli ambiti di applicazione.</li> <li>● Riconosce gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>● Partendo dall'Agenda 2030, individua un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>● Conosce gli organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni per riflettere sull'igiene della persona ( cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>● E' consapevole della ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, etc.) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>● Conosce la definizione di epidemia e pandemia. Le malattie esantematiche. Le vaccinazioni.</li> <li>● Riflette sui comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>● Riconosce l'importanza dei progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>● Conosce i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti, individuando nella tradizione culinaria locale una modalità di sana alimentazione.</li> </ul>

<p>TECNOLOGIA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, delle informazioni che promuovono norme di comportamento corretto e di sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>● Riflette sul significato e la funzione di internet.</li> <li>● Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>● Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>● Conosce i principi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>● Conosce la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>● Riflette sulle norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>● Conosce la definizione di web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> </ul>
--------------------------	---	---

La suddivisione oraria (monte ore annuale per disciplina) può essere adeguata alle esigenze dei singoli consigli di classe.

<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
<b>INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'</b>
<b>33 ORE/ANNO</b>
<b>VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE</b>
<b>ROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO</b>

### **Traguardi di competenze previste al termine del I ciclo d'istruzione**

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari ( bandiera, inno nazionale).  
Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".  
Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie; ha introiettato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).  
E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.  
Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.  
E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li> <li>● Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li> <li>● Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li> <li>● Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</li> <li>● Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>● Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> <li>● Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>● Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: saper utilizzare l'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>● Saper usare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>● Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>● Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>● Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>● Riconoscere sulla lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico come lo sviluppo sostenibile della società e promuovere comportamenti ecologicamente corretti. Essere responsabili in campo ambientale.</li> <li>● Comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale e della coesione sociale. Dimostrare interesse per la comunicazione interculturale. Essere consapevoli delle diversità e delle identità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare come funziona la raccolta differenziata.</li> <li>● Saper fare collegamenti relativi all'argomento. Comprendere termini specifici in forma scritta o orale. Saper usare correttamente il lessico della raccolta differenziata.</li> <li>● Saper comprendere un documento breve orale o scritto su una o più città importanti dove si parlano le lingue studiate e saper riconoscere i loro monumenti e le loro curiosità più interessanti. Saper utilizzare aspetti lessicali e contenuti su una o più città inglesi e francesi.</li> </ul>

	<p>culturali in Europa, in particolare nei paesi delle lingue studiate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper aver cura e rispetto di sé tramite la consapevolezza dell'importanza della salute e del benessere. Saper riflettere su un'alimentazione sana e fare collegamenti relativi all'argomento.</li> <li>● Essere capaci di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi. Saper usare le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni ed eventualmente distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.</li> <li>● Saper riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Comprendere alcuni processi decisionali al livello europeo ed internazionale. Comprendere come l'identità culturale nazionale della lingua studiata può contribuire all'identità europea. Conoscere i valori di alcuni inni nazionali delle lingue studiate e dell'inno europeo.</li> <li>● Saper comportarsi in modo responsabile e costruttivo rispettando i diritti umani promuovendo in tal modo una cultura di pace e non violenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere termini specifici in forma scritta o orale e saper utilizzare il lessico pertinente all'alimentazione. Saper interpretare la piramide alimentare.</li> <li>● Saper utilizzare il lessico relativo all'educazione digitale e saper comprendere termini specifici a riguardo delle nuove tecnologie in forma scritta o orale. Imparare come utilizzare le nuove tecnologie per l'apprendimento delle lingue straniere.</li> <li>● Saper ascoltare, leggere, individuare e comprendere informazioni in riferimento alle istituzioni europee ed a alcuni simboli delle istituzioni statunitensi.</li> <li>● Saper ascoltare, leggere, individuare e comprendere informazioni in riferimento ai diritti dell'uomo e dei bambini. Saper utilizzare correttamente il lessico relativo all'argomento.</li> </ul>
<p>MUSICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali applicati a generi e culture differenti.</li> <li>● Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire in modo espressivo brani vocali e strumentali di diversi generi e stili anche legati alla tradizione nazionale ed internazionale.</li> <li>● Conoscere, descrivere ed interpretare in modo critico opere musicali che promuovano temi legati alla cittadinanza attiva.</li> </ul>

	diversi contesti.	
ARTE E IMMAGINE 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>● Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> <li>● Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e favorire l'interesse e la responsabilizzazione ai problemi della loro tutela e conservazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dei simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>● Riconosce gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento, monumenti e siti significativi.</li> <li>● Riflettere sull'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> <li>● Realizzare un percorso didattico legato alla tradizione locale.</li> <li>● Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.</li> <li>● Riscoprire e apprezzare il patrimonio artistico dei beni artistici minori locali, nazionali ed internazionali.</li> </ul>
EDUCAZIONE FISICA 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>● Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>● Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).</li> <li>● Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</li> <li>● Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere gli alimenti e le loro funzioni.</li> <li>● Riflette sull'importanza di una corretta dieta.</li> <li>● Riconosce principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.</li> <li>● Sa usare la corretta postura.</li> <li>● Applica la sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> </ul>

	Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).	
RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il valore di ogni persona nel rispetto della propria identità culturale/ religiosa</li> <li>● Conoscere persone ed esperienze che siano testimoni nella storia (passata e presente) di valori costruttivi per le persone, per la società, per la storia civile</li> <li>● Comprendere la crescita personale in funzione del futuro personale e sociale nel rispetto delle relazioni con persone e ambienti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno sa cogliere l'esperienza scolastica come gruppo con diversità e ricchezze che impara a interagire; sa riflettere sui legami di amicizia, riconoscendo e rispettando le originalità anche culturali e religiose proprie e altrui a partire dai contesti più vicini.</li> <li>● L'alunno sa contestualizzare e narrare i tratti salienti di alcune fasi della storia cristiana attraverso i suoi testimoni e i suoi valori e di come questi siano divenuti anche valori civili per tutti in quanto inseriti nell'attuale contesto sociale e istituzionale.</li> <li>● L'alunno sa spiegare l'importanza dei valori della fraternità/del rispetto/ della reciprocità/della vita nel contesto storico passato e presente attraverso la storia di testimoni di valori e la conoscenza di alcune delle diverse religioni del mondo (contesto del micro e del macromondo).</li> </ul>
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA 4H	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> <li>● Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</li> <li>● Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li> <li>● Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</li> <li>● Riflette sui principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza delle principali forme di governo, le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>● Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>● Conoscenza di alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>● Riconosce la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>● Riflette sui concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> </ul>

	<p>territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico) maturando autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> <li>● Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>● Riflette sulle caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e sulle strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto., anche attraverso lo studio della biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza delle principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>● Conoscenza delle forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali e dei servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>● Le strade. Riconosce l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>● Conoscenza delle tradizioni locali più significative.</li> <li>● Conoscenza della definizione di ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>● Riconosce i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>● Conoscenza della concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali.</li> <li>● Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</li> <li>● Conoscenza ed applicazione del Regolamento d'Istituto.</li> <li>● Conosce il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni e ne applica i principi nelle relazioni personali.</li> <li>● Conoscenza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b> e monte ore annuale	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
MATEMATICA-SCIENZE 4 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>● Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza delle definizioni di ecosistema, flora, fauna, degli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>● Riconosce gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>● Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</li> <li>● Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>● Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>● Conoscenza degli organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni per riflettere su comportamenti sani per rimanere in salute.</li> <li>● Conoscenza della ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>● Conoscenza delle principali malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>● Riconosce l'importanza dei progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>● Conoscenza dei processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti riconoscenza nella tradizione culinaria locale una modalità di sana alimentazione.</li> <li>● Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>● Riflette sull'importanza della riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita.</li> <li>● Essere in grado di valorizzare e rispettare le caratteristiche del proprio territorio.</li> <li>● Applicare nella vita quotidiana le buone pratiche relative al risparmio delle risorse, al corretto smaltimento dei prodotti alla fine del loro ciclo vitale, nell'ottica della sostenibilità ambientale.</li> <li>● Coscienza dell'importanza dell'agenda 2030: consapevolezza dell'incidenza dell'attività edilizia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza delle principali norme del Codice stradale con particolare riferimento alla segnaletica stradale, relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori.</li> <li>● Valorizzare e conoscere le risorse e le caratteristiche storiche e ambientali del proprio territorio.</li> <li>● Conoscenza del ciclo produttivo delle merci e oggetti d'uso comune e coscienza dell'impatto ambientale dovuto all'uso e consumo delle risorse. Le buone pratiche e "le 4 R".</li> </ul>

	<p>sull'ambiente ed il clima, e della necessità di ridurre l'impatto ambientale tramite tecnologie ecosostenibili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il legame fra legalità e tutela dell'ambiente.</li> <li>● Essere consapevoli dei vantaggi e dei rischi connessi alle diverse modalità di produzione dell'energia e all'uso di varie fonti energetiche.</li> <li>● Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettandone i diritti d'autore.</li> <li>● Essere in grado di navigare in sicurezza sul web conoscendone opportunità e pericoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza delle caratteristiche di alcuni materiali da costruzione al fine dell'efficientamento e del risparmio energetico.</li> <li>● Conoscere vantaggi e svantaggi nell'uso delle fonti energetiche ed il loro impatto sull'ambiente</li> <li>● Comprendere gli interessi economici che orientano le scelte energetiche anche a scapito dell'ambiente e le possibili infiltrazioni della criminalità organizzata nel settore.</li> <li>● Conoscenza del web: rischi e pericoli legati all'uso dei social network e correttezza nell'uso delle fonti.</li> <li>● Proteggersi dalle insidie connesse all'uso degli strumenti digitali e norme elementari di sicurezza.</li> </ul>
--	--	--

La suddivisione oraria proposta (monte ore annuale per disciplina) può essere adeguata alle esigenze dei singoli consigli di classe.

## COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<b>Imparare ad imparare</b> -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
<b>Progettare</b> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
<b>Comunicare e Rappresentare</b>	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .

<p>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p><b>Collaborare e partecipare</b> -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p>	<p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p><b>Risolvere problemi</b> Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> -Individuare e rappresentare</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel</p>

<p>collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>-Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>			<p>tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <p>-Capacità di Analizzare l'informazione</p> <p>-Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</p> <p>-Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</p> <p>Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</p> <p>Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>

# UDA CLASSI PRIME EDUCAZIONE CIVICA

## GRIGLIA I e II quadrimestre

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO I quadrimestre	
<i>Denominazione</i>	<b>1) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</b>
<i>Prodotti</i>	<p>IL COMPITO AUTENTICO HA CARATTERE INTERDISCIPLINARE E MIRA ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione grafica</li> <li>• Realizzazione di un cartellone</li> <li>• Comprensione e verbalizzazione delle norme principali scritto e orale.</li> <li>• Ricerche individuali e in gruppo e lavori vari (da verifica a rielaborazione scritta orale etc.).</li> <li>• Scheda di autovalutazione dello studente</li> <li>• Compito di realtà</li> <li>• Altro</li> </ul>
<i>Competenze chiave di cittadinanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competenze sociali e civiche</b></li> <li>- <b>Comunicazione nella madrelingua</b></li> <li>- <b>competenze digitali</b></li> <li>- <b>imparare ad imparare</b></li> <li>- <b>consapevolezza ed espressione culturale</b></li> </ul>
Abilità	Conoscenze
ITALIANO comprendere un testo orale, raccogliere e classificare informazioni e rielaborarle in un testo organico.	Conoscere la tecnica per prendere appunti e scrivere una relazione.
<p>STORIA</p> <p>Comprendere le influenze e i condizionamenti del territorio sulle attività umane e assumere comportamenti conformi alla convivenza civile; Stabilire rapporti tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo;</p> <p>Comprendere concetti relativi allo sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione.</p>	Conoscere i principali aspetti del territorio che hanno determinato o condizionato l'adozione degli involucri in plastica nel settore alimentare.

GEOGRAFIA Saper ascoltare e selezionare le informazioni chiave.	Conoscere i principi fondamentali dell'agricoltura biologica.
MATEMATICA Saper leggere e analizzare un grafico	Conoscere i vari indici statistici e i vari tipi di grafico
SCIENZE Saper descrivere le principali cause dell'inquinamento dell'idrosfera e saper riflettere sulle conseguenze ambientali	Le principali fonti di inquinamento dell'idrosfera
RELIGIONE Riflettere sugli insegnamenti del messaggio biblico "Uomo custode del mondo"	Il racconto biblico della creazione e l'operato dell'uomo
TECNOLOGIA Acquisire buone pratiche in relazione al problema dello spreco delle risorse e dello smaltimento dei rifiuti	Il ciclo dalle risorse ai prodotti finiti - Le 4 R
LINGUE STRANIERE (inglese e francese) Imparare come funziona la raccolta differenziata. Saper fare collegamenti relativi all'argomento proposto in classe. Comprendere termini specifici in forma scritta o orale.	Il lessico della raccolta differenziata.
SCIENZE MOTORIE Osservare norme igienico sanitarie funzionali al mantenimento di uno stato di salute ottimale. Relazionarsi positivamente con il gruppo, rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali. Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline praticate.	Conoscere i comportamenti di sicurezza per sé e per gli altri nei vari ambiti di vita. L'attività sportiva come valore etico. Valore del confronto e delle competenze.
MUSICA Riconoscere voci e ambienti sonori.	Conoscere i parametri del suono.

## UNITA' DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE

*Denominazione*

***2) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.***

<i>Prodotti</i>	<p>IL COMPITO AUTENTICO HA CARATTERE INTERDISCIPLINARE E MIRA ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione grafica</li> <li>• Realizzazione di un cartellone</li> <li>• Comprensione e verbalizzazione delle norme principali scritto e orale.</li> <li>• Ricerche individuali e in gruppo e lavori vari (da verifica a rielaborazione scritta orale etc.).</li> <li>• Scheda di autovalutazione dello studente</li> <li>• Compito di realtà</li> <li>• Altro</li> </ul>	
<i>Competenze chiave di cittadinanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competenze sociali e civiche</b></li> <li>- <b>Comunicazione nella madre lingua</b></li> <li>- <b>competenze digitali</b></li> <li>- <b>imparare ad imparare</b></li> <li>- <b>consapevolezza ed espressione culturale</b></li> </ul>	
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
ITALIANO Saper scrivere una lettera immaginaria.	Le caratteristiche principali del genere epistolare.	
STORIA Saper selezionare le informazioni chiave di un argomento.	Conoscere la vita di Quirico Filopanti	
GEOGRAFIA saper individuare un punto sul reticolato geografico.	Conoscere i meridiani, i paralleli e i fusi orari.	
SCIENZE Descrivere le principali cause dell'inquinamento dell'atmosfera e saper riflettere sulle conseguenze ambientali	SCIENZE Le principali fonti di inquinamento dell'atmosfera	
MATEMATICA Saper leggere e analizzare un grafico	MATEMATICA Conoscere i vari indici statistici e i vari tipi di grafico	
TECNOLOGIA riconoscere una fibra e capirne il processo produttivo comprendere come una risorsa naturale possa incidere sulla valorizzazione del territorio	Le fibre tessili naturali: la canapa	
LINGUE STRANIERE Saper comprendere un documento orale o scritto breve su una o più città importanti e saper riconoscere i loro monumenti e le loro curiosità più interessanti. Saper utilizzare il lessico pertinente all'argomento.	Alcuni aspetti lessicali e contenuti su una o più città importanti inglesi e francesi.	

<b>SCIENZE MOTORIE</b> Saper gestire gli eventi della gara con autocontrollo e rispetto. Saper utilizzare in modo responsabile ed adeguato spazi e attrezzature. Saper esprimere emozioni e stati d'animo diversi, in diversi contesti	Conoscere le regole del fairplay. Conoscere le norme generali di prevenzione degli infortuni Conoscere linguaggi specifici e gestualità per comunicare in diversi contesti
<b>MUSICA</b> Orientarsi nell'ambiente sonoro del territorio	Usi e funzioni della musica nella realtà del territorio.
<b>RELIGIONE</b> Riconoscere alcune tracce di testimoni di valori presenti nel territorio (patrimonio culturale ambientale)	La vita di alcuni personaggi storici portatori di valori attraverso le tracce presenti nel loro ambiente (intitolazione strade, luoghi significativi,...).

<i>Fase di applicazione</i>	<b>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</b> 33 ore annuali Ottobre – Maggio
<i>Esperienze attivate</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione dell'argomento e motivazione dell'alunno</li> <li>- Elaborazione e realizzazione di lavori vari</li> <li>- Riflessioni metacognitive dell'esperienza</li> <li>- EVENTUALI PERCORSI EXTRACURRICOLARI</li> </ul>
<i>Metodologia e strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Introduzione dell'argomento e motivazione dell'alunno</li> <li>- Elaborazione e realizzazione di lavori vari</li> <li>- Riflessioni metacognitive dell'esperienza</li> </ul> ALTRO
<i>Valutazione</i>	La valutazione verterà sui seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione</li> <li>- Impegno</li> <li>- Interesse</li> <li>- Capacità di autonomia</li> <li>- Organizzazione del lavoro</li> <li>- Puntualità nell'esecuzione</li> <li>- Pertinenza del linguaggio utilizzato</li> <li>- Collaborazione con i compagni e comprensione punti di vista degli altri</li> </ul>



# UDA EDUCAZIONE CIVICA I E II QUADRIMESTRE

## classe seconda

UNITA' DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE											
<i>Denominazione</i>	<p><i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</i></p> <p>Facciamo goal: L'AGENDA 2030</p>										
<i>Prodotti</i>	<p>IL COMPITO AUTENTICO HA CARATTERE INTERDISCIPLINARE E MIRA ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazione grafica</li> <li>- Realizzazione di un cartellone</li> <li>- Comprensione e verbalizzazione delle norme principali scritto e orale.</li> <li>- Ricerche individuali e in gruppo e lavori vari (da verifica a rielaborazione scritta orale etc.).</li> <li>- Scheda di autovalutazione dello studente</li> <li>- Compito di realtà</li> <li>- Altro</li> </ul> <p>(Prodotto pubblicitario a scelta (a seconda della decisione dei CdC))</p>										
<i>Competenze chiave di cittadinanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competenze sociali e civiche</b></li> <li>- <b>Comunicazione nella madrelingua</b></li> <li>- <b>competenze digitali</b></li> <li>- <b>imparare ad imparare</b></li> <li>- <b>consapevolezza ed espressione culturale</b></li> </ul>										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; background-color: #e0ffe0;">Abilità</th> <th style="width: 50%; background-color: #e0ffe0;">Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ITALIANO saper riassumere e rielaborare un testo, facendo riferimento alle proprie esperienze personali.</td> <td>Le principali tecniche per riassumere e commentare un testo.</td> </tr> <tr> <td>STORIA saper visionare un documentario storico cogliendo le informazioni principali e mettendole in relazione con quanto studiato nel libro di testo.</td> <td>La caccia alle streghe</td> </tr> <tr> <td>GEOGRAFIA Saper riconoscere le politiche europee sul clima e saperle riportare su scala nazionale e locale</td> <td>Conoscere le finalità dell'obiettivo 13 dell'Agenda 2030</td> </tr> <tr> <td>LINGUE STRANIERE Riflettere su un'alimentazione sana. Saper fare collegamenti relativi all'argomento proposto in classe. Comprendere termini specifici in forma scritta o orale e saper utilizzare il lessico pertinente all'argomento.</td> <td>Different types of food, Food pyramid. Les nutriments et la pyramide des aliments.</td> </tr> </tbody> </table>		Abilità	Conoscenze	ITALIANO saper riassumere e rielaborare un testo, facendo riferimento alle proprie esperienze personali.	Le principali tecniche per riassumere e commentare un testo.	STORIA saper visionare un documentario storico cogliendo le informazioni principali e mettendole in relazione con quanto studiato nel libro di testo.	La caccia alle streghe	GEOGRAFIA Saper riconoscere le politiche europee sul clima e saperle riportare su scala nazionale e locale	Conoscere le finalità dell'obiettivo 13 dell'Agenda 2030	LINGUE STRANIERE Riflettere su un'alimentazione sana. Saper fare collegamenti relativi all'argomento proposto in classe. Comprendere termini specifici in forma scritta o orale e saper utilizzare il lessico pertinente all'argomento.	Different types of food, Food pyramid. Les nutriments et la pyramide des aliments.
Abilità	Conoscenze										
ITALIANO saper riassumere e rielaborare un testo, facendo riferimento alle proprie esperienze personali.	Le principali tecniche per riassumere e commentare un testo.										
STORIA saper visionare un documentario storico cogliendo le informazioni principali e mettendole in relazione con quanto studiato nel libro di testo.	La caccia alle streghe										
GEOGRAFIA Saper riconoscere le politiche europee sul clima e saperle riportare su scala nazionale e locale	Conoscere le finalità dell'obiettivo 13 dell'Agenda 2030										
LINGUE STRANIERE Riflettere su un'alimentazione sana. Saper fare collegamenti relativi all'argomento proposto in classe. Comprendere termini specifici in forma scritta o orale e saper utilizzare il lessico pertinente all'argomento.	Different types of food, Food pyramid. Les nutriments et la pyramide des aliments.										

<p><b>TECNOLOGIA</b>          Conoscere l'incidenza degli edifici sui problemi ambientali.          Riuscire ad individuare le buone pratiche finalizzate al miglioramento dell'efficientamento energetico degli edifici.          Riuscire ad individuare i materiali ecosostenibili.</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b>          I materiali e gli accorgimenti che consentono di realizzare un edificio ecosostenibile.</p>
<p><b>RELIGIONE</b>          Riconoscere l'importanza dell'amicizia e delle relazioni all'insegna del rispetto, dell'accoglienza, del confronto, del dialogo.</p>	<p>Le caratteristiche di un gruppo/ comunità</p>
<p><b>MATEMATICA</b>          Saper leggere ed analizzare un grafico</p>	<p>Conoscere i vari indici statistici e i vari tipi di grafico</p>
<p><b>SCIENZE</b>          Saper riconoscere gli stili di vita sani e sostenibili</p>	<p>Conoscere le norme igienico-sanitarie per la salute personale</p>
<p><b>SCIENZE MOTORIE</b>          Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene".          Curare adeguatamente l'alimentazione in relazione al proprio stile di vita</p>	<p>Conoscere come alimentarsi in fase pre puberale rispetto al consumo metabolico e all'attività svolta.          Conoscere gli effetti benefici del movimento sulla salute</p>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE</b>	
<i>Denominazione</i>	<p>educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5</p> <p style="text-align: center;"><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p>
<i>Prodotti</i>	<p>IL COMPITO AUTENTICO HA CARATTERE INTERDISCIPLINARE E MIRA ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazione grafica</li> <li>- Realizzazione di un cartellone</li> <li>- Comprensione e verbalizzazione delle norme principali scritto e orale.</li> <li>- Ricerche individuali e in gruppo e lavori vari (da verifica a rielaborazione scritta orale etc.).</li> <li>- Scheda di autovalutazione dello studente</li> <li>- Compito di realtà</li> <li>- Altro</li> </ul>
<i>Competenze chiave di cittadinanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competenze sociali e civiche</b></li> <li>- <b>Comunicazione nella madrelingua</b></li> <li>- <b>competenze digitali</b></li> <li>- <b>imparare ad imparare</b></li> <li>- <b>consapevolezza ed espressione culturale</b></li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

ITALIANO saper riflettere su un tema proposto ed intervenire correttamente in un dibattito.	Conoscere il principio numero 7 del Manifesto delle parole ostili.
STORIA saper cogliere le informazioni chiave dell'intervento di un esperto e saper riconoscere le differenze tra le principali forme di comunicazione nella storia.	Conoscere gli elementi salienti della storia della comunicazione.
GEOGRAFIA saper selezionare le fonti da citare in una ricerca.	Conoscere le tecniche per ricercare informazioni, selezionarle e riconoscerne l'attendibilità.
LINGUE STRANIERE Saper utilizzare il lessico pertinente all'argomento. Saper fare collegamenti relativi all'argomento proposto in classe. Comprendere termini specifici in forma scritta o orale.  Francese: Imparare come utilizzare le nuove tecnologie per l'apprendimento delle lingue straniere. Musica: Saper comprendere e codificare segni e simboli Inglese: Saper riconoscere comportamenti pericolosi in rete.	     Les nouvelles technologies à l'école.  Conoscere segni e simboli della scrittura musicale informale.  Cyberbullismo.
Scienze/Matematica Distinguere fonti valide scientificamente	Scienze/Matematica Conoscere i maggiori siti accreditati scientificamente
TECNOLOGIA Saper riconoscere i pericoli connessi all'uso della rete.	TECNOLOGIA Conoscere le regole generali per l'utilizzo consapevole, corretto, informato e sicuro del web.
MUSICA Comporre ed eseguire sequenze ritmico-melodiche.	MUSICA Scrittura musicale informale e i parametri del suono. Programmi multimediali.
RELIGIONE Saper analizzare alcune situazioni nelle dinamiche relazionali Interagire con gli altri in modo costruttivo	Significato dei termini bullismo, prevaricazione, cyberbullismo... Alcune dinamiche nelle relazioni al tempo della rete (cenni)
SCIENZE MOTORIE  Saper riconoscere l'utilizzo della tecnologia a favore dello sport	Conoscenza dell'attività preventiva e adattata Conoscenza delle Paralimpiadi e del Centro Protesi Inail eccellenza budriese nelle realizzazione delle protesi

<i>Fase di applicazione</i>	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE 33 ore annuali Ottobre – Maggio
-----------------------------	---

<i>Esperienze attivate</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione dell'argomento e motivazione dell'alunno</li> <li>- Elaborazione e realizzazione di lavori vari</li> <li>- Riflessioni metacognitive dell'esperienza</li> <li>- EVENTUALI PERCORSI EXTRACURRICOLARI</li> </ul>
<i>Metodologia e strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Introduzione dell'argomento e motivazione dell'alunno</li> <li>- Elaborazione e realizzazione di lavori vari</li> <li>- Riflessioni metacognitive dell'esperienza</li> </ul> <p>ALTRO</p>
<i>Valutazione</i>	<p>La valutazione verterà sui seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione</li> <li>- Impegno</li> <li>- Interesse</li> <li>- Capacità di autonomia</li> <li>- Organizzazione del lavoro</li> <li>- Puntualità nell'esecuzione</li> <li>- Pertinenza del linguaggio utilizzato</li> <li>- Collaborazione con i compagni e comprensione punti di vista degli altri</li> </ul>

# UDA EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE

## GRIGLIA I e II quadrimestre

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 quadrimestre	
<i>Denominazione</i>	<b>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</b>
<i>Prodotti</i>	<p>IL COMPITO AUTENTICO HA CARATTERE INTERDISCIPLINARE E MIRA ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione grafica</li> <li>• Realizzazione di un cartellone</li> <li>• Comprensione e verbalizzazione delle norme principali scritto e orale.</li> <li>• Ricerche individuali e in gruppo e lavori vari (da verifica a rielaborazione scritta orale etc.).</li> <li>• (Scheda di autovalutazione dello studente)</li> <li>• Compito di realtà</li> </ul>
<i>Competenze chiave di cittadinanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competenze sociali e civiche</b></li> <li>- <b>Comunicazione nella madrelingua</b></li> <li>- <b>competenze digitali</b></li> <li>- <b>imparare ad imparare</b></li> <li>- <b>consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>- <b>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</b></li> </ul>
Abilità	Conoscenze
<p>MATEMATICA</p> <p>Saper leggere e interpretare tabelle e grafici;</p> <p>Utilizzare tecniche e procedure di calcolo per realizzare rappresentazioni grafiche</p>	<p>Elementi di statistica; Tabelle e grafici.</p>
<p>ITALIANO</p> <p>Leggere, comprendere, analizzare e rielaborare testi espositivi, argomentativi e testi misti; Raccogliere e classificare informazioni; Saper interagire con i diversi codici linguistici. Esprimersi in maniera comprensibile, ordinata dal punto di vista logico, cronologico, coerente e completa. Intervenire in una conversazione o discussione portando il proprio contributo personale.</p>	<p>Conoscere in modo approfondito testi sui diritti umani (Gerusalemme)</p>
SCIENZE	

<p>Articolo 9 della Costituzione: tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.</p> <p>Conoscere i rischi connessi al dissesto idrogeologico in Italia e i comportamenti/le normative da adottare per la sua prevenzione</p> <p>Conoscere il rischio sismico in Italia e i comportamenti/le normative da adottare per la sua prevenzione</p>	<p>Conoscere l'art. 9 della Costituzione italiana</p> <p>Il dissesto idrogeologico: stimolare gli alunni al problema; analizzare la situazione nel territorio locale e quali comportamenti adottare per la prevenzione</p> <p>Il rischio sismico analizzare la situazione in particolare nel territorio locale e quali comportamenti adottare per la prevenzione; le normative per prevenire il rischio sismico</p>
<p><b>TECNOLOGIA</b> Comprendere i termini del problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia; Riconoscere i problemi ambientali connessi allo sfruttamento delle diverse fonti di energia.</p>	<p>combustibili fossili e sostenibilità</p>
<p><b>INGLESE/FRANCESE</b> Saper ascoltare, leggere, individuare e comprendere informazioni in riferimento all'argomento.</p>	<p>Stars and stripes. The american national anthem. Les institutions de l'Union européenne.</p>
<p><b>GEOGRAFIA/STORIA</b> Individuare autonomamente le principali fasi evolutive e stabilire relazioni temporali e quelle di causa/effetto Distinguere tra svolgimento storico, microstorie e storie settoriali o tematiche, e cogliere le relazioni tra storia nazionale e mondiale Utilizzare in modo pertinente e gli aspetti essenziali della periodizzazione e gli organizzatori temporali</p>	<p>La Costituzione Il conflitto israelo palestinese L'ONU e gli organismi internazionali I diritti nel mondo</p>
<p><b>ARTE E IMMAGINE</b> Utilizzare tecniche figurative (grafiche, pittoriche o plastiche) per realizzare prodotti visivi originali e creativi. Sperimentare tecniche alternative al colore e al disegno. Esprimersi in modo critico in relazione alle immagini.</p>	<p>Il caviardage: rielaborato grafico-pittorico relativo ad una delle tematiche al punto 1: Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.</p>
<p><b>MUSICA</b> Ascoltare, eseguire e rielaborare brani musicali</p>	<p>La storia dell'inno nazionale; l'inno nel linguaggio dei segni</p>
<p><b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> Assumere atteggiamenti di responsabilità</p>	<p>Sportività come filosofia di vita Diritto dello sport</p>
<p><b>RELIGIONE</b> Riconoscere e riflettere sul contributo dei valori cristiani (e delle religioni) nella storia dell'uomo  Comprendere i valori cristiani e civili che guidano i comportamenti sociali/politici (cenni)</p>	<p>Cristiani e pluralismo religioso nel mondo contemporaneo</p>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO II quadrimestre**

<i>Denominazione</i>	<b>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</b>	
<i>Prodotti</i>	<p>IL COMPITO AUTENTICO HA CARATTERE INTERDISCIPLINARE E MIRA ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione grafica</li> <li>• Realizzazione di un cartellone</li> <li>• Comprensione e verbalizzazione delle norme principali scritto e orale.</li> <li>• Ricerche individuali e in gruppo e lavori vari (da verifica a rielaborazione scritta orale etc.).</li> <li>• (Scheda di autovalutazione dello studente)</li> <li>• Compito di realtà</li> </ul>	
<i>Competenze chiave di cittadinanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competenze sociali e civiche</b></li> <li>- <b>Comunicazione nella madrelingua</b></li> <li>- <b>competenze digitali</b></li> <li>- <b>imparare ad imparare</b></li> <li>- <b>consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>- <b>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</b></li> </ul>	
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
<p>MATEMATICA</p> <p>Saper calcolare la probabilità di eventi semplici</p>		<p>Elementi di probabilità</p> <p>Calcolo della probabilità nel gioco d'azzardo</p>
<p>ITALIANO</p> <p>Leggere, comprendere, analizzare e rielaborare testi espositivi, argomentativi e testi misti; Raccogliere e classificare informazioni; Saper interagire con i diversi codici linguistici. Esprimersi in maniera comprensibile, ordinata dal punto di vista logico, cronologico, coerente e completa. Intervenire in una conversazione o discussione portando il proprio contributo personale.</p>		<p>Brani antologia sulla legalità (Ciotti, Garlando, Sciascia.....)</p>
<p>SCIENZE</p> <p>Conoscere l'anatomia e la fisiologia del sistema nervoso centrale.</p> <p>Conoscere gli effetti delle droghe sul sistema nervoso (la dipendenza)</p>		<p>Anatomia e fisiologia del sistema nervoso centrale</p> <p>Effetto delle droghe; dipendenza e assuefazione</p> <p>Droga e mafia</p>

Conoscere i problemi legati allo sfruttamento delle droghe da parte della mafia	
<b>TECNOLOGIA</b> Comprendere i vantaggi e gli svantaggi legati all'uso del nucleare nella produzione di energia; Conoscere i problemi legati allo smaltimento delle scorie nucleari e alle infiltrazioni mafiose nel settore.	Il problema delle scorie nucleari e del loro smaltimento - Le ecomafie
<b>INGLESE/FRANCESE</b> Saper ascoltare, leggere, individuare e comprendere informazioni in riferimento all'argomento. Saper riflettere e fare collegamenti relativi all'argomento proposto in classe.	Child soldiers.  Les droits de l'homme et de l'enfant.
<b>GEOGRAFIA/STORIA</b> Comprendere le influenze e i condizionamenti del territorio sulle attività umane e assumere comportamenti conformi alla convivenza civile; Stabilire rapporti tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo; Comprendere concetti relativi allo sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione. Individuare autonomamente le principali fasi evolutive e stabilire relazioni temporali e quelle di causa/effetto Distinguere tra svolgimento storico, microstorie e storie settoriali o tematiche, e cogliere le relazioni tra storia locale e storia nazionale o mondiale Utilizzare in modo pertinente e gli aspetti essenziali della periodizzazione e gli organizzatori temporali	Nascita e diffusione della mafia  Le mafie nel mondo
<b>ARTE E IMMAGINE</b> Utilizzare tecniche figurative (grafiche, pittoriche o plastiche) per realizzare prodotti visivi originali e creativi. Esprimersi in modo critico in relazione alle immagini. Sperimentare tecniche alternative al colore e al disegno.	Lotta al vandalismo urbano, con particolare riferimento all'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie: la street art.
<b>MUSICA</b> Leggere, ascoltare, rielaborare articoli/testi/ brani musicali	Brani/Associazioni/Eventi musicali sulle tematiche dell'UDA
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> Scegliere di evitare l'assunzione di sostanze illecite (doping)	Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi del doping
<b>RELIGIONE</b> Riconoscere e riflettere sui comportamenti costruttivi/distruttivi per sé e per gli altri	La storia di d. Pino Puglisi

<b>Fase di applicazione</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b> 16 ore annuali Febbraio – Maggio
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione dell'argomento e motivazione dell'alunno</li> <li>- Elaborazione e realizzazione di lavori vari</li> <li>- Riflessioni metacognitive dell'esperienza</li> <li>- EVENTUALI Percorsi EXTRACURRICOLARI</li> </ul>

<i>Metodologia e strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale</li><li>- Introduzione dell'argomento e motivazione dell'alunno</li><li>- Elaborazione e realizzazione di lavori vari</li><li>- Riflessioni metacognitive dell'esperienza</li></ul>
<i>Valutazione</i>	La valutazione verterà sui seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipazione</li><li>- Impegno</li><li>- Interesse</li><li>- Capacità di autonomia</li><li>- Organizzazione del lavoro</li><li>- Puntualità nell'esecuzione</li><li>- Pertinenza del linguaggio utilizzato</li><li>- Collaborazione con i compagni e comprensione punti di vista degli altri</li></ul>

**I.C. BUDRIO/A.S. 2021-2022**  
**UDA EDUCAZIONE CIVICA**  
**CLASSE PRIMA**  
**PRIMARIA VEDRANA/MEZZOLARA**

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	
<i>Denominazione</i>	<b>STIAMO BENE A SCUOLA</b>
<i>Prodotti</i>	<p>IL COMPITO AUTENTICO HA CARATTERE INTERDISCIPLINARE E MIRA ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione grafica</li> <li>• Realizzazione di un cartellone</li> <li>• Comprensione e verbalizzazione delle norme principali scritto e orale.</li> <li>• Scheda di autovalutazione dello studente</li> <li>• Compito di realtà</li> </ul>
<i>Competenze chiave di cittadinanza</i>	<p><b>-Competenze sociali e civiche</b>  <b>- Comunicazione nella madre lingua</b>  <b>- Competenze digitali</b>  <b>- Imparare ad imparare</b>  <b>- Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>
Abilità	Conoscenze
Inizia a valorizzare il patrimonio culturale comune.	Conoscere i simboli identitari italiani e dell'Europa.
Interagisce, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.	Conoscere le regole della convivenza civile.

Attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.	
Attiva atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.	Conoscere le regole del rispetto di sé e degli altri.
Attiva comportamenti di sostenibilità ambientale.	Conoscere le principali regole del rispetto dell'ambiente.
Attiva comportamenti corretti nel primo utilizzo del computer.	Conosce alcune parti del computer e la loro funzione.

<i>Fase di applicazione</i>	<b>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</b> 33 ore annuali Ottobre – Maggio
<i>Esperienze attivate</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione dell'argomento e motivazione dell'alunno</li> <li>- Elaborazione e realizzazione di lavori vari</li> <li>- Riflessioni metacognitive dell'esperienza</li> <li>- EVENTUALI PERCORSI EXTRACURRICOLARI</li> </ul>
<i>Metodologia e strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Introduzione dell'argomento e motivazione dell'alunno</li> <li>- Elaborazione e realizzazione di lavori vari</li> <li>- Riflessioni metacognitive dell'esperienza</li> </ul>
<i>Valutazione</i>	<p>La valutazione verterà sui seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione</li> <li>- Impegno</li> <li>- Interesse</li> <li>- Capacità di autonomia</li> <li>- Organizzazione del lavoro</li> <li>- Puntualità nell'esecuzione</li> <li>- Collaborazione con i compagni e comprensione punti di vista degli altri</li> <li>- Scheda di autovalutazione.</li> </ul>

## PIANO DI LAVORO

Coordinatore ed. civica di classe nome FERRO, MATTEI

PRIMO QUADRIMESTRE NUMERO ORE: 14

MATERIA	ORE	ARGOMENTI E ATTIVITA'
ITALIANO	2	Riflessione sul proprio comportamento a casa e a scuola, sull'accoglienza e sulle buone relazioni a partire dall'ascolto del libro <b>Il gomitolo azzurro</b> .  Conversazioni, letture e giochi (ripresi dai sussidiari adottati) volti a riconoscere le buone regole in classe (gli incarichi a scuola, l'ascolto, i turni di parola etc).  Le parole gentili in occasione della <i>Giornata internazionale della Gentilezza</i> .
STORIA		
GEOGRAFIA	2	Educazione alla sicurezza: conosciamo lo spazio scuola e le sue regole.
MATEMATICA	2	La moneta unica europea: presentiamo e conosciamo l'euro.
SCIENZE	2	Attività di cura della persona e dell'ambiente di vita, casa, aula, parco, strada. Educazione alimentare: i principi di una sana alimentazione attraverso la riflessione delle buone prassi a mensa (l'alimentazione giornaliera, gusti e disgusti alimentari etc.).
TECNOLOGIA		
INGLESE	2	La Giornata mondiale della gentilezza anche in Inghilterra: le parole gentili e le formule di cortesia con <b>Room on the broom</b> .
ARTE ED IMMAGINE		
MUSICA		
RELIGIONE/ALTERN.	1	Educazione all'affettività, alla conoscenza di sè e degli altri: lettura del libro <b>Le emozioni di Tea</b> .
MOTORIA	3	La sicurezza a scuola: conoscenza dello spazio a scuola e prove d'emergenza.

SECONDO QUADRIMESTRE NUMERO ORE: 19

MATERIA	ORE	ARGOMENTI E ATTIVITA'
ITALIANO	2	Educazione al rispetto delle differenze in occasione della <b>Giornata mondiale dei calzini spaiati</b> (5 febbraio).  I conflitti nel gruppo classe: conversazioni guidate e riflessione sulla risoluzione dei conflitti attraverso letture guidate ad hoc.
STORIA	2	La bandiera come simbolo identitario: il tricolore e la bandiera d'Italia.
GEOGRAFIA		
MATEMATICA		
SCIENZE	2	Rispetto della natura: la raccolta differenziata e la biodiversità attraverso la lettura del libro <b>Tanti e diversi</b> . Realizziamo un cartellone di classe.
TECNOLOGIA	4	Educazione stradale: la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.  Primi passi nella tecnologia: alcune parti basilari del computer, la loro funzione e il corretto utilizzo.
INGLESE	2	La Giornata mondiale della gentilezza anche in Inghilterra: le parole gentili e le formule di cortesia con <b>Room on the broom</b> : realizziamo un cartellone di classe.
ARTE ED IMMAGINE	3	Coloriamo la bandiera italiana e le bandiere di altri paesi (ad esempio della nazionalità di alunni della classe).
MUSICA	2	Prima presentazione dell'Inno Nazionale.
RELIGIONE ALTERN.	2	Educazione all'affettività: riflessione sulle proprie emozioni attraverso la costruzione del Lapbook delle emozioni.
MOTORIA		

# SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

## RELAZIONE INDIVIDUALE

1. Ti è piaciuto quello che hai fatto?



1. Che cosa hai imparato? Descrivilo con il disegno e raccontalo.

**I.C. BUDRIO/A.S. 2021-2022**  
**UDA EDUCAZIONE CIVICA**  
**CLASSE SECONDA**  
**PRIMARIA VEDRANA/MEZZOLARA**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<b>RispettiAMOci</b>
<i>Prodotti</i>	<p>IL COMPITO AUTENTICO HA CARATTERE INTERDISCIPLINARE E MIRA ALLA VALUTAZIONE DELL' ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X Rappresentazione grafica</li> <li>X Realizzazione di un cartellone               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione e verbalizzazione delle norme principali scritto e orale.</li> <li>• Ricerche individuali e in gruppo e lavori vari (da verifica a rielaborazione scritta orale etc.).</li> <li>• Scheda di autovalutazione dello studente</li> </ul> </li> <li>X Compito di realtà               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altro</li> </ul> </li> </ul>
<i>Competenze chiave di cittadinanza</i>	<p><b>-Competenze sociali e civiche</b>  <b>- Comunicazione nella madre lingua</b>  <b>- competenze digitali</b>  <b>- imparare ad imparare</b>  <b>- consapevolezza ed espressione culturale</b></p>
Abilità	Conoscenze
L'ALUNNO SA RICONOSCERE E RISPETTARE LE REGOLE PER UN COMPORTAMENTO ADEGUATO DENTRO LA SCUOLA.	REGOLE ALL'INTERNO DELLA SCUOLA
L'ALUNNO SA RICONOSCERE E RISPETTARE LE REGOLE PER UN COMPORTAMENTO ADEGUATO FUORI DALLA SCUOLA.	REGOLE ALL'ESTERNO
L'ALUNNO SA PRENDERSI CURA DELLA PROPRIA PERSONA E DELL'AMBIENTE DI VITA.	PRINCIPALI NORNE IGIENICHE

L'ALUNNO SA RISPETTARE L'AMBIENTE NATURALE E GLI ANIMALI.	AMBIENTI E ANIMALI DEL TERRITORIO
L'ALUNNO SA CONOSCERE E RISPETTARE LE REGOLE DELLA SICUREZZA STRADALE IN QUALITA' DI PEDONE.	LA SEGNALETICA ORIZZONTALE, ALCUNI SEGNALI VERTICALI.

<i>Fase di applicazione</i>	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE 33 ore annuali Ottobre – Maggio
<i>Esperienze attivate</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione dell'argomento e motivazione dell'alunno</li> <li>- Elaborazione e realizzazione di lavori vari</li> <li>- Riflessioni metacognitive dell'esperienza</li> <li>- EVENTUALI PERCORSI EXTRACURRICOLARI</li> </ul>
<i>Metodologia e strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Introduzione dell'argomento e motivazione dell'alunno</li> <li>- Elaborazione e realizzazione di lavori vari</li> <li>- Riflessioni metacognitive dell'esperienza</li> </ul> ALTRO
<i>Valutazione</i>	La valutazione verterà sui seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione</li> <li>- Impegno</li> <li>- Interesse</li> <li>- Capacità di autonomia</li> <li>- Organizzazione del lavoro</li> <li>- Puntualità nell'esecuzione</li> <li>- Pertinenza del linguaggio utilizzato</li> <li>- Collaborazione con i compagni e comprensione punti di vista degli altri</li> </ul>

PIANO DI LAVORO
Coordinatore ed. civica di classe seconda nome: Di Napoli Rossella (Mezzolara), Alvaro Laura (Vedrana)

PRIMO QUADRIMESTRE NUMERO ORE 21

MATERIA	ORE	ARGOMENTI E ATTIVITA'
ITALIANO	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● REGOLE DELLA CLASSE</li> <li>● INCARICHI ALL'INTERNO DELLA CLASSE</li> <li>● REGOLAMENTO DELLA SCUOLA</li> <li>● DIRITTI E DOVERI</li> </ul>
STORIA	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I PROPRI COMPITI NELL'ESPERIENZA QUOTIDIANA</li> <li>● DURATA SOGGETTIVA E OGGETTIVA NELLE VARI ATTIVITA'</li> </ul>
GEOGRAFIA	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● GLI SPAZI DELLA SCUOLA E LE LORO FUNZIONI</li> <li>● LE NORME DEL CODICE STRADALE</li> </ul>
MATEMATICA	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PROBLEM SOLVING</li> </ul>
SCIENZE	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'AMBIENTE</li> </ul>
TECNOLOGIA	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LA STRATEGIA DELLE TRE R (RIDURRE, RICICLARE, RIUTILIZZARE)</li> </ul>
INGLESE	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ALCUNE ESPRESSIONE PER DESCRIVERE STATI D'ANIMO ED EMOZIONI</li> </ul>
ARTE	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I COLORI DELLE EMOZIONI</li> <li>● LE BANDIERE</li> </ul>
MUSICA	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ESEGUIRE SEMPLICI BRANI DELLA TRADIZIONE POPOLARE ITALIANA</li> </ul>
RELIGIONE/ALTERN.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'ENCICLICA DI PAPA FRANCESCO SULL'ECOLOGIA INTEGRALE: LA LAUDATO SII</li> </ul>
MOTORIA	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LA SICUREZZA A SCUOLA</li> </ul>

SECONDO QUADRIMESTRE NUMERO ORE 12

MATERIA	ORE	ARGOMENTI E ATTIVITA'
ITALIANO	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● REGOLE DELLA CLASSE</li> <li>● INCARICHI ALL'INTERNO DELLA CLASSE</li> <li>● REGOLAMENTO DELLA SCUOLA</li> <li>● DIRITTI E DOVERI</li> </ul>
STORIA	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I PROPRI COMPITI NELL'ESPERIENZA QUOTIDIANA</li> <li>● DURATA SOGGETTIVA E OGGETTIVA NELLE VARI ATTIVITA'</li> </ul>
GEOGRAFIA	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● GLI SPAZI DELLA SCUOLA E LE LORO FUNZIONI</li> <li>● LE NORME DEL CODICE STRADALE</li> </ul>
MATEMATICA	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PROBLEM SOLVING</li> </ul>

SCIENZE	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'IMPORTANZA DI UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE</li> </ul>
TECNOLOGIA	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LA STRATEGIA DELLE TRE R (RIDURRE, RICICLARE, RIUTILIZZARE)</li> </ul>
INGLESE	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ALCUNE ESPRESSIONE PER DESCRIVERE STATI D'ANIMO ED EMOZIONI</li> </ul>
ARTE	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I COLORI DELLE EMOZIONI</li> <li>● LE BANDIERE</li> </ul>
MUSICA	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ESEGUIRE SEMPLICI BRANI DELLA TRADIZIONE POPOLARE ITALIANA</li> </ul>
RELIGIONE ALTERN.		
MOTORIA	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LA SICUREZZA A SCUOLA</li> </ul>

# SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

## RELAZIONE INDIVIDUALE

1. Ti è piaciuto quello che hai fatto?



1. Che cosa hai imparato? Raccontalo.

**I.C. BUDRIO/A.S. 2021-2022**  
**UDA EDUCAZIONE CIVICA**  
**CLASSE TERZA**  
**PRIMARIA VEDRANA/MEZZOLARA**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<b>LA COSTITUZIONE</b>
<i>Prodotti</i>	<p>IL COMPITO AUTENTICO HA CARATTERE INTERDISCIPLINARE E MIRA ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione grafica</li> <li>• Realizzazione di un cartellone</li> <li>• Comprensione e verbalizzazione delle norme principali scritto e orale.</li> <li>• Ricerche individuali e in gruppo e lavori vari (da verifica a rielaborazione scritta orale etc.).</li> <li>• Scheda di autovalutazione dello studente</li> <li>• Compito di realtà</li> <li>• Altro</li> </ul>
<i>Competenze chiave di cittadinanza</i>	<p><b>-Competenze sociali e civiche</b>  <b>- Comunicazione nella madrelingua</b>  <b>- competenze digitali</b>  <b>- imparare ad imparare</b>  <b>- consapevolezza ed espressione culturale</b></p>
Abilità	Conoscenze
Mettere in atto nelle società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.	Conoscere alcuni principi della costituzione.
Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.	Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. Conoscere le regole proprie dei diversi contesti privati, sociali e culturali.
Acquisire consapevolezza di essere titolari di diritti e soggetto a doveri.	Art.19 - Cost. <<Libertà di professare la propria fede religiosa>>. Art.29 - Cost. <<Diritti della famiglia>>.

Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Art.31 - Cost. <<Diritto al gioco e al tempo libero>>. Art.32 - Cost. <<Diritto alla salute>>. Art.33 - Cost. <<Diritto all'istruzione>>. Articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti.
Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.	Le regole per la cura delle risorse ambientali.
Sviluppare autonomia nella cura di sè, con particolari attenzioni alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.
Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati.	Le principali funzioni dei dispositivi digitali. Le potenzialità del web - i rischi e i pericoli nella ricerca dell' impegno di fonti.

<b>Fase di applicazione</b>	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE 33 ore annuali Ottobre – Maggio
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione dell'argomento e motivazione dell'alunno</li> <li>- Elaborazione e realizzazione di lavori vari</li> <li>- Riflessioni metacognitive dell'esperienza</li> <li>- EVENTUALI PERCORSI EXTRACURRICOLARI</li> </ul>
<b>Metodologia e strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Introduzione dell'argomento e motivazione dell'alunno</li> <li>- Elaborazione e realizzazione di lavori vari</li> <li>- Riflessioni metacognitive dell'esperienza</li> </ul> ALTRO
<b>Valutazione</b>	La valutazione verterà sui seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione</li> <li>- Impegno</li> <li>- Interesse</li> <li>- Capacità di autonomia</li> <li>- Organizzazione del lavoro</li> <li>- Puntualità nell'esecuzione</li> <li>- Pertinenza del linguaggio utilizzato</li> <li>- Collaborazione con i compagni e comprensione punti di vista degli altri</li> </ul>

PIANO DI LAVORO

Coordinatore ed. civica di classe nome

**PRIMO QUADRIMESTRE NUMERO ORE 16**

**LA COSTITUZIONE**

MATERIA	ORE	ARGOMENTI E ATTIVITA'
ITALIANO	3	Concetto di Costituzione: il significato della parola "Costituzione" attraverso letture, filastrocche, canti, poesie, ecc... .
STORIA	2	I principi fondamentali della Costituzione. Le principali ricorrenze civili: - 27 gennaio: il giorno della Memoria
GEOGRAFIA	2	Dal concetto di "Territorio" al concetto di "Stato"  Elementi principali dell'educazione stradale.
MATEMATICA	2	La moneta nazionale ed europea.
SCIENZE	2	Le cause dei vari tipi di inquinamento. L'effetto del cambiamento climatico.
TECNOLOGIA	1	Uso consapevole delle nuove tecnologie digitali.
INGLESE	1	La scuola negli altri paesi: usi, costumi, materie...
ARTE	1	La bandiera italiana e il significato dei suoi colori.
MUSICA	1	Canzoni, filastrocche poesie relative alla Costituzione.
RELIGIONE /ALTERN.		
MOTORIA	1	Cura del sé e degli altri, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.

**SECONDO QUADRIMESTRE NUMERO ORE 17**

MATERIA	ORE	ARGOMENTI E ATTIVITA'
ITALIANO	3	Concetto di Costituzione: il significato della parola "Costituzione" attraverso letture, filastrocche, canti, poesie, ecc... .
STORIA	2	Le principali ricorrenze civili: --25 aprile: anniversario della Liberazione d'Italia; --2 giugno: nascita della Repubblica Italiana.

GEOGRAFIA	1	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. I segnali stradali.
MATEMATICA	2	La moneta nazionale ed europea.
SCIENZE	2	Cenni sullo sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
TECNOLOGIA	1	Uso consapevole delle nuove tecnologie digitali.
INGLESE	1	La scuola negli altri paesi: usi, costumi, materie...
ARTE	1	Rappresentazioni artistiche relative al periodo storico nei musei italiani.
MUSICA	1	Inno di Mameli e canzoni della Resistenza italiana.
RELIGIONE - ALTERN.	2	- Uso consapevole delle nuove tecnologie digitali.
MOTORIA	1	Cura del sé e degli altri, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.





**I.C. BUDRIO/A.S. 2021-2022**  
**UDA EDUCAZIONE CIVICA**  
**CLASSE QUARTA**  
**PRIMARIA VEDRANA/MEZZOLARA**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<b>PICCOLO CITTADINO PER UN MONDO MIGLIORE</b>
<i>Prodotti</i>	<p>IL COMPITO AUTENTICO HA CARATTERE INTERDISCIPLINARE E MIRA ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA.</p> <p>X Rappresentazione grafica  X Realizzazione di un cartellone  X Comprensione e verbalizzazione delle norme principali scritto e orale.  X Scheda di autovalutazione dello studente</p>
<i>Competenze chiave di cittadinanza</i>	<p><b>-Competenze sociali e civiche</b>  <b>- Comunicazione nella madre lingua</b>  - competenze digitali  <b>- imparare ad imparare</b>  <b>- consapevolezza ed espressione culturale</b></p>
Abilità	Conoscenze
Conoscere le principali regole del vivere civile, i diritti e i doveri legati al bambino come cittadino.	I diritti e doveri del bambino come cittadino
Attivare dei comportamenti corretti, di rispetto e di tolleranza.	L'importanza del valore della diversità
Riconoscere l'importanza dei comportamenti corretti per salvaguardare l'ambiente.	Le cause dei vari tipi di inquinamento e gli effetti del cambiamento climatico
Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse
Sviluppare l'autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.

Usare consapevolmente gli strumenti multimediali	Le potenzialità, i rischi e i pericoli legati al web.
--	---

<i>Fase di applicazione</i>	<b>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</b> 33 ore annuali Ottobre – Maggio
<i>Esperienze attivate</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione dell'argomento e motivazione dell'alunno</li> <li>- Elaborazione e realizzazione di lavori vari</li> <li>- Riflessioni metacognitive dell'esperienza</li> <li>- EVENTUALI PERCORSI EXTRACURRICOLARI</li> </ul>
<i>Metodologia e strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Introduzione dell'argomento e motivazione dell'alunno</li> <li>- Elaborazione e realizzazione di lavori vari</li> <li>- Riflessioni metacognitive dell'esperienza</li> </ul> ALTRO
<i>Valutazione</i>	La valutazione verterà sui seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione</li> <li>- Impegno</li> <li>- Interesse</li> <li>- Capacità di autonomia</li> <li>- Organizzazione del lavoro</li> <li>- Puntualità nell'esecuzione</li> <li>- Pertinenza del linguaggio utilizzato</li> <li>- Collaborazione con i compagni e comprensione punti di vista degli altri</li> </ul>

PIANO DI LAVORO
Coordinatori ed. civica di classe 4 <sup>a</sup> - Trebbi Manuela (Mezzolara) e Piazzi Silvia (Vedrana)

PRIMO QUADRIMESTRE NUMERO ORE : 14

MATERIA	ORE	ARGOMENTI E ATTIVITA'
---------	-----	-----------------------

ITALIANO	3	Conversazione guidata e partecipativa Lecture di testi inerenti all'argomento Uso di strumenti multimediali
STORIA	1	La "Carta dei Diritti dell'infanzia"
GEOGRAFIA	1	I diritti negati nel mondo
MATEMATICA	3	Raccolta dati (grafici, statistiche, frazioni...) attraverso materiale multimediale e non. Analisi di situazioni problematiche legate all'argomento
SCIENZE	2	Utilizzo consapevole delle risorse rinnovabili e non
TECNOLOGIA	1	Ciclo, riciclo e riutilizzo
INGLESE	1	La famiglia
ARTE	1	Realizzazione creativa di prodotti sui diritti dei bambini
MUSICA	1	Canti della tradizione locale e nazionale.
MOTORIA	1	Rapporto tra salute, sport, alimentazione

SECONDO QUADRIMESTRE NUMERO ORE : 19

MATERIA	ORE	ARGOMENTI E ATTIVITA'
ITALIANO	3	Conversazione guidata e partecipativa Lecture di testi inerenti all'argomento Uso di strumenti multimediali
STORIA	2	La "Carta dei Diritti dell'infanzia"
GEOGRAFIA	2	I diritti negati nel mondo
MATEMATICA	2	Raccolta dati (grafici, statistiche, frazioni...) attraverso materiale multimediale e non. Analisi di situazioni problematiche legate all'argomento
SCIENZE	1	Utilizzo consapevole delle risorse rinnovabili e non
TECNOLOGIA	2	Ciclo, riciclo e riutilizzo
INGLESE	1	La routine quotidiana legata al benessere, la salute e l'igiene
ARTE	1	Realizzazione creativa di prodotti sui diritti dei bambini
MUSICA	1	Canti della tradizione locale e nazionale.



**Scrivi come valuti il lavoro da te svolto**

6.

**I.C. BUDRIO/A.S. 2021-2022**  
**UDA EDUCAZIONE CIVICA**  
**PRIMARIA VEDRANA/MEZZOLARA**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<b>PICCOLI CITTADINI CRESCONO</b>
<i>Prodotti</i>	<p>IL COMPITO AUTENTICO HA CARATTERE INTERDISCIPLINARE E MIRA ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rappresentazione grafica</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione di un cartellone</li> <li>■ Comprensione e verbalizzazione delle norme principali scritto e orale.</li> <li>■ Ricerche individuali e in gruppo e lavori vari (da verifica a rielaborazione scritta orale etc.).</li> <li>■ Scheda di autovalutazione dello studente</li> <li>■ Compito di realtà</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul>
<i>Competenze chiave di cittadinanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competenze sociali e civiche</b></li> <li>- <b>Comunicazione nella madre lingua</b></li> <li>- <b>Competenze digitali</b></li> <li>- <b>Imparare ad imparare</b></li> <li>- <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> </ul>
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>• Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</li> <li>• Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>• Valorizzazione di atteggiamenti di pace e convivenza.</li> <li>• Rispettare e valorizzare le differenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti</li> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>• Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li> <li>• Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>• Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità ( sismica, idrogeologica...).</li> <li>• Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme di sicurezza a scuola e negli ambienti di vita quotidiani.</li> <li>• Conoscere le corrette procedure di evacuazione e gli strumenti funzionali alle stesse.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare comportamenti alimentari e stili di vita corretti.</li> <li>• Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce l'importanza dell'esercizio fisico e di una corretta alimentazione per il proprio benessere e il rispetto di sé.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di sostenibilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere un ambiente naturale ed umano come sistema ecologico.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'ecosistema.</li> <li>• Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> <li>• Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>• Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principi essenziali di educazione ambientale: corretto smaltimento dei rifiuti, importanza delle 3 R (ridurre, riciclare, riutilizzare), l'acqua fonte di vita ecc, rispetto della biodiversità etc.</li> <li>• Conoscere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette ( scarsa igiene, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>• Conoscere comportamenti e stili di vita compatibili con la tutela dell'ambiente</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>• Discernere l'attendibilità delle fonti di documentazione (soprattutto quelle digitali) e di utilizzarle opportunamente</li> <li>• Avvio alla conoscenza delle regole della netiquette della navigazione on line</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato e la funzione di internet.</li> <li>• Conoscere i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti sul web.</li> <li>• Conoscere il concetto di Copyright e le modalità per reperire in rete materiali di libero utilizzo.</li> <li>• Conoscere il concetto di privacy e della protezione dell'identità digitale.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare forme di comunicazione non ostile.</li> <li>• Conoscere il fenomeno del cyberbullismo</li> <li>• Intuire il concetto di identità e profilo digitale</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> <li>• Riflettere sull'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche come patrimonio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>• Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale.</li> <li>• Conoscere il patrimonio culturale musicale, locale, italiano, europeo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) .</li> <li>• Comprendere i comportamenti corretti da adottare alla luce del Regolamento di Istituto.</li> <li>• Comprendere i comportamenti corretti da adottare in base al codice della strada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà, identificando situazioni di violazione dei diritti umani</li> <li>• Conosce le principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>• Conoscere le principali forme di governo e il funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>• Conoscere il Regolamento d'Istituto.</li> <li>• Conoscere la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> </ul>

<i>Fase di applicazione</i>	<b>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</b> 33 ore annuali Ottobre – Maggio
<i>Esperienze attivate</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione dell'argomento e motivazione dell'alunno</li> <li>- Elaborazione e realizzazione di lavori vari</li> <li>- Riflessioni metacognitive dell'esperienza</li> <li>- EVENTUALI Percorsi EXTRACURRICOLARI</li> </ul>
<i>Metodologia e strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Introduzione dell'argomento e motivazione dell'alunno</li> <li>- Elaborazione e realizzazione di lavori vari</li> <li>- Riflessioni metacognitive dell'esperienza</li> </ul> ALTRO
<i>Valutazione</i>	La valutazione verterà sui seguenti indicatori:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione</li> <li>- Impegno</li> <li>- Interesse</li> <li>- Capacità di autonomia</li> <li>- Organizzazione del lavoro</li> <li>- Puntualità nell'esecuzione</li> <li>- Pertinenza del linguaggio utilizzato</li> <li>- Collaborazione con i compagni e comprensione punti di vista degli altri</li> </ul>
--	---

<b>PIANO DI LAVORO</b>
Coordinatore ed. civica di classe nome

**PRIMO QUADRIMESTRE NUMERO ORE**

MATERIA	ORE	ARGOMENTI E ATTIVITA'
ITALIANO	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il significato e il valore della Costituzione</li> <li>▪ Il significato di libertà ordinata</li> <li>▪ I diritti fondamentali della persona tutelati dalla Costituzione italiana</li> <li>▪ Gli articoli fondamentali della Costituzione</li> <li>▪ Il significato di partecipazione democratica e di cittadinanza attiva.</li> <li>▪ Diritti fondamentali dell'uomo e della persona (Art.16 – 18 - 19 – 21 – 63)</li> <li>▪ Il significato di partecipazione democratica e di cittadinanza attiva.</li> </ul>
STORIA	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principali sistemi di governo, in particolare quello Repubblicano: i tre poteri dello Stato e loro autonomia,</li> <li>▪ l'ordinamento della Repubblica: Presidente della Repubblica, Governo, Parlamento, Magistratura e loro funzioni</li> </ul>
GEOGRAFIA	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Regione: organizzazione e Struttura (Art. 114 – 117 -131).</li> <li>▪ Storia della formazione delle regioni italiane</li> <li>▪ Attività di conoscenza e approfondimento delle principali risorse del territorio prossimo ed italiano.</li> </ul>
MATEMATICA	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Approfondimento delle conoscenze di educazione economica e finanziaria:</li> <li>▪ comprendere il concetto di risparmio e debito</li> </ul>
SCIENZE	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I diritti e i doveri del cittadino soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui</li> <li>▪ Concetto di pandemia ed epidemia e regolamento anti – Covid.</li> </ul>
TECNOLOGIA	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività di approfondimento sulle tematiche del bullismo e cyberbullismo</li> </ul>
INGLESE	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Differenze e similitudini tra la forma di governo italiana e quella inglese</li> </ul>
ARTE	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementi essenziali dei dettati costituzionali e normativi relativi alla cura e conservazione del patrimonio ambientale e artistico- culturale italiano.</li> </ul>
MUSICA	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività di conoscenza e approfondimento delle principali opere e tradizioni musicali presenti sul proprio territorio ed in Italia.</li> </ul>
RELIGIONE /ALTERN.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementi essenziali della normativa costituzionale sulle minoranze religiose, culturali e linguistiche.</li> </ul>
MOTORIA	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esercitazioni pratiche e conoscenza norme di evacuazione dell'edificio scolastico</li> <li>▪ Norme di sicurezza a casa e a scuola</li> <li>▪ Le regole e i comportamenti sicuri in palestra</li> </ul>
TOT	16	

SECONDO QUADRIMESTRE NUMERO ORE

MATERIA	ORE	ARGOMENTI E ATTIVITA'
ITALIANO	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le principali Carte internazionali sui diritti dell'uomo e del fanciullo</li> </ul>
STORIA	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Storia e scopi delle principali organizzazioni internazionali</li> <li>▪ Stato e Patria (Art. 11 – 52 - 54) ed elementi costitutivi dello Stato (art. 1-12).</li> <li>▪ Differenza tra nazione e nazionalismo.</li> </ul>
GEOGRAFIA	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'Unione Europea: storia, struttura ed organi istituzionali, funzionamento.</li> </ul>
MATEMATICA	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Approfondimento delle conoscenze di educazione economica e finanziaria:</li> <li>▪ conoscere le principali forme di pagamento</li> </ul>
SCIENZE	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Norme di igiene e di educazione alimentare.</li> <li>▪ Tematica ambientale / prodotti alimentari (prodotti DOP, IGP).</li> </ul>
TECNOLOGIA	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'art. 21 e la partecipazione in internet.</li> <li>▪ Elementi essenziali sui nuovi diritti e doveri digitali: dignità della persona, privacy, identità e diritto all'oblio.</li> <li>▪ Criteri di scelta dei siti affidabili</li> </ul>
INGLESE	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Differenze e similitudini tra la Costituzione italiana e quella inglese</li> </ul>
ARTE	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività di conoscenza e approfondimento delle principali opere artistiche, culturali, monumentali e di edifici</li> <li>▪ presenti sul proprio territorio ed in Italia.</li> </ul>
MUSICA	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementi essenziali dei dettati costituzionali e normativi relativi alla cura e conservazione del patrimonio musicale italiano.</li> </ul>
RELIGIONE ALTERN.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività di conoscenza e approfondimento delle principali tradizioni locali e italiane.</li> </ul>
MOTORIA	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esercitazioni pratiche e conoscenza norme di evacuazione dell'edificio scolastico</li> <li>▪ Norme di sicurezza a casa e a scuola</li> <li>▪ Le regole e i comportamenti sicuri in palestra</li> </ul>
TOT.	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>

## SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

RELAZIONE INDIVIDUALE	
<b>1.</b>	<b>Descrivi il percorso generale dell'attività, utilizzando la modalità di espressione che preferisci</b>
<b>2.</b>	<b>Indica come hai svolto il compito e cosa hai fatto tu</b>
<b>3.</b>	<b>Indica quale fase di lavoro ti ha particolarmente interessato e perchè</b>

4.	<b>Indica quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni</b>
5.	<b>Scrivi che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</b>
6.	<b>Scrivi come valuti il lavoro da te svolto</b>