

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. di Budrio (BO)

Triennio 2022-2025



Scuola Primaria e dell'Infanzia Mezzolara



Scuola Primaria e Infanzia Vedrana e v. Partengo

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DI BUDRIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 26/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 10077 del 25/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 4

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Progetto educativo della scuola
- 1.3. Presenza nell'Istituto di alunni stranieri

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Progetto d'Istituto: Istruzione domiciliare
- 3.3. Progetto d'Istituto: Assistente di Lingua Francese in Italia
- 3.4. Progetto d'Istituto: La musica giocata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO



Il nostro Istituto è in un rapporto dialettico e costruttivo col territorio, esso offre svariate possibilità quali musei, biblioteche, teatro, associazioni culturali. Tali risorse contribuiscono in modo fondamentale all'ampliamento dell'offerta formativa.

Le famiglie degli alunni sono abbastanza collaborative ed è possibile il loro coinvolgimento in iniziative organizzate dalla scuola volte al miglioramento dell'offerta formativa.

Le famiglie sono generalmente ricettive rispetto alla proposta formativa della scuola; ciò funge da stimolo nell'attivare un'offerta ampia e stimolante per l'utenza.

La maggior parte degli studenti con cittadinanza non italiana, è abbastanza integrata nel territorio; in anni più recenti l'Istituto ha accolto alunni NAI che necessitano di alfabetizzazione di base.

Buona parte dei docenti è titolare nell'Istituto da oltre dieci anni, ciò favorisce la collaborazione sia all'interno dello stesso plesso, sia in verticale. I piani di formazione attivati dall'Istituto hanno permesso di aggiornare un numero elevato di docenti rispetto all'utilizzo della tecnologia nella didattica, alla valutazione per competenze, al cooperative learning. Nell'ambito del “Piano didattico scuola digitale” è presente la figura dell'animatore digitale, che insieme al team digitale ha partecipato ai corsi di formazione proposti dalla Regione ER.

L'Istituto ha a disposizione alcuni docenti per il potenziamento didattico, sia per la Scuola Primaria che per la Secondaria di I grado, ciò permette di distribuire le risorse in base alle esigenze dei plessi ed alle competenze dei docenti. In questo modo si favoriscono le attività di recupero, di potenziamento e l'attivazione di percorsi rivolti agli alunni in situazione di disagio e a rischio di dispersione scolastica.

ALLEGATI:

L'istituto nel dettaglio.pdf

PROGETTO EDUCATIVO DELLA SCUOLA

Il nostro Istituto mette lo studente al centro del progetto educativo e si prefigge, attraverso l'ascolto attivo, la responsabilizzazione dell'alunno. Agli studenti chiediamo di impegnarsi

nello studio, di partecipare alle iniziative proposte, ciascuno secondo le proprie inclinazioni e capacità, di instaurare rapporti costruttivi sia con il gruppo dei pari, sia con gli adulti (docenti, educatori, personale scolastico)

L'Istituto si propone di creare nei ragazzi un senso di appartenenza con la scuola per influire su:

- impegno e rendimento
- relazioni tra i pari e con gli adulti
- riduzione del disagio

In questa *comunità educante* i docenti, con le loro professionalità, guidano concretamente gli studenti nel percorso didattico e formativo; il personale non docente dà il proprio indispensabile contributo nel buon funzionamento dell'Istituto; le famiglie hanno un ruolo di primo piano al fianco dell'istituzione scolastica in quanto collaborano con essa nel difficile compito di accompagnare le ragazze e dei ragazzi nel loro percorso di crescita.

PRESENZA NELL'ISTITUTO DI ALUNNI STRANIERI

In allegato è presente la tabella contenente i dati attuali, relativi alla presenza nell'Istituto di alunni stranieri per provenienza da diversi continenti.

ALLEGATI:

Alunni_stranieri_aggiorn.pdf

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'apprendimento scolastico avviene in più ambienti e in differenti situazioni. Nel rispetto di alcuni principi di fondo ispirati alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, la nostra proposta didattica intende valorizzare la coesistenza di più modalità di lavoro, diverse per natura e scopi, ma con un filo conduttore comune: lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali. Gli obiettivi che il nostro Istituto si prefigge sono i seguenti:

- - promuovere una didattica attiva e laboratoriale in cui le attività si trasformeranno in ricerca azione;
- - riformulare le ipotesi, controllare le conseguenze, progettare e sperimentare, discutere e argomentare, arrivare a conclusioni temporanee e prospettare nuove soluzioni per la costruzione di conoscenze condivise;
- - sperimentare moduli didattici per competenze;
- - migliorare l'organizzazione del tempo scuola;
- - ridurre la disparità di risultati scolastici tra classi parallele attraverso una progettazione didattica condivisa;
- - migliorare la continuità tra cicli attraverso la definizione di un Curricolo verticale, prove di ingresso e uscita e prove intermedie standardizzate.

Priorità strategiche desunte dal RAV finalizzate al miglioramento degli esiti e relativi traguardi:

Priorità 1: RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in tutte le classi dell'Istituto

Traguardo 1: RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE

Il 60% delle classi dell'Istituto ottiene risultati pari o superiori alla media regionale. La percentuale degli alunni in fascia bassa sta entro il livello di riferimento regionale.

Priorità 2: MIGLIORARE LE COMPETENZE SOCIALI E LA CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Traguardo 2: MIGLIORARE LE COMPETENZE SOCIALI E LA CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Incrementare l'inclusione e la coesione all'interno dei gruppi classe, con particolare riferimento alla piena integrazione delle varie diversità culturali, sociali e etniche, per raggiungere una maggiore omogeneità nei risultati e, in particolare nella Scuola Secondaria di 1° grado, ridurre il numero di alunni con più di quattro insufficienze a fine anno scolastico.

ALLEGATI:

INVALSI_dati.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

DISTRIBUZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

40 ORE TEMPO PIENO

Classi prime e seconde

DISCIPLINE CURRICOLARI	MONTE ORE SETTIMANALE	
	Classe prima	Classe seconda
ITALIANO	11	10
MATEMATICA	8	8
INGLESE	1	2
STORIA	2	2
GEOGRAFIA	2	2
SCIENZE	2	2
TECNOLOGIA	2	2
MUSICA	1	1

ARTE E IMMAGINE	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2
RELIGIONE	2	2
MENSA	5	5
TOTALE	40	40

Classi terze, quarte e quinte

DISCIPLINE CURRICOLARI	MONTE ORE SETTIMANALE
	Classi terza, quarta e quinta
ITALIANO	9
MATEMATICA	8
INGLESE	3
STORIA	2
GEOGRAFIA	2

SCIENZE	2
TECNOLOGIA	2
MUSICA	1
ARTE E IMMAGINE	2
EDUCAZIONE FISICA	2
RELIGIONE	2
MENSA	5
TOTALE	40

L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA VIENE ATTUATO ATTRAVERSO LA REALIZZAZIONE DI UNITA' DI APPRENDIMENTO PER 33 ORE ANNUALI ED E' DISTRIBUITO SU TUTTE LE DISCIPLINE

DISTRIBUZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

30 ORE TEMPO PIENO

DISCIPLINE CURRICOLARI	MONTE ORE SETTIMANALE
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9

APPROFONDIMENTO MATERIE LETTERARIE	1
MATEMATICA, SCIENZE	6
INGLESE	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	2
TECNOLOGIA	2
MUSICA	2
ARTE E IMMAGINE	2
EDUCAZIONE FISICA	2
RELIGIONE	1
TOTALE	30

Nell'Istituto, l'insegnamento di Educazione Civica viene attuato attraverso la realizzazione di Unità di apprendimento per un totale di 33 ore annuali ed è distribuito su tutte le discipline.

In allegato, il Curricolo di Educazione civica unitamente alle UDA.

ALLEGATI:

EDcivica_Curricolo-UDA.pdf

PROGETTO D'ISTITUTO: ISTRUZIONE DOMICILIARE

In allegato è presente il progetto d'Istituto per l'Istruzione domiciliare rivolto agli alunni che non possono frequentare per ragioni di salute. l'I.C. di Budrio, in tal modo, pone la propria cura, impegno ed attenzione verso il diritto allo studio e al supporto verso studenti e famiglie.

ALLEGATI:

Progetto di istruzione domiciliare 21-22.pdf

PROGETTO D'ISTITUTO: ASSISTENTE DI LINGUA FRANCESE IN ITALIA

Il progetto prevede la partecipazione di un'assistente madrelingua ad un certo numero di lezioni della seconda lingua comunitaria nelle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado di Budrio. Il lettorato consiste in un servizio di 8 ore settimanali durante l'attività scolastica ordinaria dal mese di ottobre al mese di aprile.

Il progetto ha diversi obiettivi:

- Contribuire ad uno scambio culturale reale tra la Francia e l'Italia.
- Rafforzare l'atteggiamento positivo nei confronti della diversità e del pluralismo culturale.
- Recuperare attraverso un approccio di tipo comparativo i tratti comuni della cultura europea.
- Migliorare la pronuncia, le competenze lessicali e la produzione orale della lingua francese.
- Favorire la partecipazione e lo spirito d'iniziativa durante la conversazione in lingua.

PROGETTO D'ISTITUTO: LA MUSICA GIOCATA

Progetto è rivolto, in particolare, agli alunni della Scuola dell'infanzia; esso prevede il coinvolgimento del personale docente attraverso un momento formativo e di verifica del percorso.

In allegato il progetto nello specifico.

ALLEGATI:

La musica giocata.pdf

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Le scelte organizzative che caratterizzano l'Istituto Comprensivo sono evidenziate nell'organigramma presente in allegato.

L'Istituto si avvale della collaborazione con:

Confindustria Emilia per la realizzazione del "Progetto scuola e territorio" che coinvolge alcune classi della Scuola Secondaria di primo grado, per potenziare e ampliare l'offerta formativa e favorire l'approccio alla Scuola Secondaria di secondo grado e successivamente al mondo del lavoro;

Comune di Budrio;

Unione dei Comuni Reno-Galliera;

Associazioni ed enti territoriali (Amici delle Scuole, ANPI, associazioni di volontariato, AUSL, AVIS, Banco Alimentare, biblioteca di Budrio, Cambridge Institute, Carabinieri, Croce Rossa, Caritas, Comunità Missionaria di Villaregia, società sportive, parrocchie di Budrio e frazioni limitrofe, Lions, Proloco, Vigili del Fuoco, Vigili Urbani, Polizia Postale, Polizia Ferroviaria, CTS Marconi, Hera, Protezione Civile, cooperative di supporto alla realtà scolastica).

L'Istituto collabora attivamente con le altre scuole del territorio (in particolare con la Direzione Didattica e con l'Istituto superiore Giordano Bruno con i quali ha stipulato accordi di rete) per attività di formazione dei docenti e per la realizzazione di progetti di continuità verticale e orientamento. L'Istituto collabora inoltre con le scuole secondarie di secondo grado (in particolare istituti Giordano Bruno e Sirani) per l'accoglienza degli studenti in PCTO.

L'Istituto si avvale inoltre della collaborazione con le Università di Bologna e di Ferrara con cui è in essere una convenzione per l'accoglienza di docenti in TFA. Dall'anno scolastico 2020-2021 è stata avviata una collaborazione con l'Università di Padova (dipartimento della psicologia dello sviluppo e della socializzazione) per la realizzazione di progetti di ricerca nella scuola primaria sul tema "Come i bambini percepiscono le proprie abilità matematiche".



Le attività dell'Istituto sono costantemente arricchite dalla generosa partecipazione di alcune figure di esperti professionisti che prestano gratuitamente la loro professionalità per attività didattiche di supporto alla vita della scuola.

ALLEGATI:

Organigramma-Funzionigramma-2021-22.pdf